

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 28 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
«30» 08 2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от «30» 08 2022г.

№ 95
заведующий МБДОУ
Детский сад № 28
Н.В. Имамова



**Дополнительная общеобразовательная
программа дошкольного образования
интеллектуально-познавательной направленности
«РЕЧЕЦВЕТИК»**

Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель: Гайфуллина Р.Р.
Возраст детей: 4 – 5 лет

Уфа-2022 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию.	3
1.3. Основные принципы обучения	4
1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей	5
1.5. Планируемые результаты освоения	6
1.6. Особенности проведения педагогической диагностики	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Основные направления образовательной работы кружка	7
2.2. Формы и методы по реализации основных задач Программы	8
2.3. Структура непосредственно-образовательной деятельности	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1. Методическое обеспечение Программы	11
3.2. Организация режима кружковой работы.	10
3.3. Календарно-тематическое планирование	12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность данной Программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Программа дополнительной образовательной услуги – «Речеветик» является инновационным образовательным программным документом.

Известный советский психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Это утверждение тесно связано с теоретическим понятием о том, что ребенок обладает особой чувствительностью к определенному рода внешним воздействиям. Иначе говоря, обучение следует начинать в период становления психических функций дошкольника. Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность направлять детское развитие по нужному пути, регулировать этот процесс. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка реально только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

В отечественной и зарубежной литературе описан факт «языковой одаренности» детей четырех лет. В этом возрасте детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам.

Исходя из этого, предлагаемая программа по подготовке к обучению грамоте, направленная на формирование ориентировки в звуковой стороне речи, тем и ценна, что позволяет всем детям,

прошедшим ее, успешно учиться дальше чтению (и вообще русскому языку).

Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен. Занятия по программе «Речеветик» помогут предотвратить эти трудности. Кроме того, сложность работы педагога состоит в том, что он занимается с группой детей. Это затрудняет контроль над правильностью произношения звуков, усложняет работу по выработке четкой артикуляции звуков, по уточнению их произношения в изолированном виде. Учитывая заинтересованность родителей в профилактике нарушений звукопроизношения, в качестве образования детей возникла необходимость создания дополнительной образовательной программы. Предоставление дополнительной платной образовательной услуги и реализация рабочей программы осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними

1.2. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию.

Цель: Способствовать развитию речи детей дошкольного возраста

Обучающие задачи.

Работать над накоплением словарного запаса и активизацией в речи. Существительных, глаголов, прилагательных. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в речи местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательным и суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими, сказуемыми. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Формировать навыки пересказа.

Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой. Совершенствовать речевой слух.

Развивающие задачи:

Развивать слуховое внимание, речевой слух, речевое дыхание, силу и высоту голоса.

Воспитательные задачи:

Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом. Формирование доброжелательных отношений между детьми. Формирование умения выполнять поручения, ответственно относиться к выполнению задания

1.3 Основные принципы обучения

За основу построения программы взят принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка».

Работа по развитию у детей звуковой стороны речи направлена на совершенствование их артикуляционного аппарата и фонематического восприятия. Детей знакомят со звуками окружающего мира, звуком, как единицей речи, учат вычленять звук из общего потока, распознавать, кто или что издает их. То, что кажется элементарным взрослому, не всегда доступно малышу, поэтому в качестве вспомогательного средства используются зрительные символы звуков (знаки). Внешний вид каждого из них логически связан с определенным звуком, однозначно ассоциируется с ним и быстро запоминается. Термины, характеризующие звук (*гласные*) не используются. Проводится работа и по развитию мелкой моторики (*движений кистей и пальцев рук*) с целью стимулирования речевого развития и подготовки руки к письму.

- принцип взаимосвязи сенсорного умственного и речевого развития, реализация которого направлена на обогащение речемыслительной деятельности;
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи, т.е. направленность на формирование речевого высказывания;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка: предполагаемая особая организация процесса развития фонематического восприятия, морфологических закономерностей, практических грамматических обобщений;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности, т.е. направленность на преодоление речевого негатизма, стимуляцию речевой активности.
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации образовательного процесса;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

1. 4. Возрастные характеристики особенностей развития детей

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Зачисление воспитанников в группы для занятий по Программе осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных платных образовательных услуг между родителями и образовательной организацией в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (Статья 54 «Договор об образовании», статья 75 «Дополнительное образование для детей и взрослых»)

В средней группе продолжается работа по развитию фонематической стороны речи с целью подготовки детей к овладению

звуковым анализом слов и формированию движений кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму

В процессе работы над звуковой стороной речи значительно расширяется диапазон задач, так как дети пятого года жизни особенно сензитивны к звуковой стороне речи. Дошкольники "погружаются" в звуковую действительность языка: учатся выделять отдельные звуки в словах, определять первый звук в слове, подбирать слова с определенным звуком и различать на слух твердые и мягкие согласные (без употребления самих терминов).

Для детей этого возраста можно называть согласные твердые звуки «старшим», а еще лучше «сердитым» братом (*братиком, братцем*), согласные мягкие звуки – «младшим», а еще лучше «ласковым» братом. Тогда потом детям будет легко перейти к терминам «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук». Давать представление о протяженности слов (*короткие и длинные*), знакомить с делением слов на слоги на основе выделения гласных звуков (*термин «слог» не употребляется*). Делят слова на части (*кусочки*), отстукивая, отхлопывая и т. д. ритмико-слоговую структуру. В качестве вспомогательного средства используются зрительные символы звуков (знаки), заместители (*мелкие фишки, игрушки*), наглядно изображающие отдельные части слов, что является прообразом графической записи слов. Учатся голосом выделять некоторые согласные звуки – звуки, которые можно произнести протяжно (*М – МЬ, В – В, Ф – ФЬ, Н – НЬ, Х – ХЬ*). Продолжается работа по формированию движений кистей и пальцев рук с целью подготовки детей к письму.

1.5. Планируемые результаты освоения

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.

Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

-Падежные, родовидовые окончания

слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.

-Использовать в спонтанном общении слова различных лексико–грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.

-Владеть элементами грамоты в пределах программы.

1.6. Особенности проведения педагогической диагностики

Обследование уровня речевого развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

наблюдение;— эксперимент;— диагностика – подбор заданий, вопросов с целью коррекции речевых— нарушений; Данные методы позволяют выявить реальный уровень развития речи ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки.

Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным. Были подобраны критерии оценивания уровня развития речи:

1) способность понимать речь;

2) способность активно применять в устной речи накопленный словарь: точность словоупотребления и использование разных частей речи; 3) способность использовать грамматический строй речи

Характеристика уровней.

Высокий - ребенок свободно владеет основными речевыми и коммуникативными умениями, использует их адекватно ситуации, умеет пользоваться формами речевого этикета. Речь коммуникативно целесообразна. Самостоятельно составляет полный подробный рассказ, отражая структуру устного высказывания. Используются средства 2 эмоциональной, интонационной и языковой выразительности.

Грамматические ошибки в речи отсутствуют.

Средний - ребенок пытается создать устные высказывания, используя разные средства выразительности. Отдельные средства выразительности и практические умения по грамматическому оформлению

речи не сформированы (не выявлены). Иногда испытывает затруднения в выборе лексических единиц в зависимости от темы высказывания или ситуации общения.

Низкий - ребенок не всегда готов к устному высказыванию. Не владеет основными средствами выразительности и практическими умениями по грамматическому оформлению речи. Испытывает затруднения при выборе лексических единиц в зависимости от темы высказывания или ситуации общения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления образовательной работы кружка

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2.2. Формы и методы по реализации основных задач Программы

Форма реализации: подгрупповые занятия в кружке

Форма обучения: очная

Материально-техническая база:

- Интерактивная доска с проектором
- Принтер цветной
- Дидактические пособия
- Тетради
- Ручки
- Карандаш простой
- Раздаточный материал
- Конструктор
- Развивающие игры
- Демонстрационный материал

2.3. Структура непосредственно-образовательной деятельности

1. Организационный этап (сюрпризный момент) (2 мин)
2. Повторение (5 мин)
3. Физминутка (3 мин)
4. Основной этап (9 мин)
5. Рефлексия (1 мин)

Месяц	Количество в неделю	Количество в месяц
Сентябрь	2	4
Октябрь	2	8
Ноябрь	2	8
Декабрь	2	8
Январь	2	6
Февраль	2	8
Март	2	8
Апрель	2	8
Май	2	6
Итого:		64

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение Программы

1. Обучение дошкольников грамоте. Л.Н. Невская, М.Е. Журова, Н.С. Варенцова.
2. Мир звуков и букв. Бережная О.В.
3. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности. Е.В. Колесникова под ред. Веслинского Е.Ю.
2. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. Е.В. Колесникова. Ювента, 2007
6. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет. М.Д. Маханева. ООО «ТЦ Сфера», 2017
7. Звуки и знаки. Гласные. Т.А. Ткаченко. «Юнвес», 2018.

3.2. Организация режима кружковой работы.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым расписанием проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2021 – 2022 учебном году.

1.2. Режим и продолжительность оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с

- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4.3598-20» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16).

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)

1.2.1. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное Сан Пин для детей 4 – 5 лет – 20 мин.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- индивидуальные и подгрупповые занятия
- открытые занятия для родителей.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Часы
1.	Закрепление знаний о многообразии слов	1 час
2.	Сравнение слов по звучанию, закрепление знаний о протяжённости слов (длинные и короткие)	1 час
3.	Закрепление знаний о многообразии слов, звучанием их звонко, громко, тихо	1 час
4.	Закрепление знаний о многообразии слов, деление их на слоги	2 часа
5.	Закрепление знаний об органах артикуляционного аппарата	1 час
6.	Закрепление знаний о неречевых звуках	1 час
7.	Закрепление знаний о речевых звуках	1 час
8.	Звук «А»	1 час
9.	Звук «У»	1 час
10.	Звук «А», «У»	1 час
11.	Звук «И»	1 час
12.	Звуки «А», «У», «И». Дифференциация	2 часа
14.	Звук «О»	1 час
15.	Звук «О», «У». Дифференциация	1 час
16.	Звуки «А», «У», «И», «О»	2 часа
17.	Звук «Э»	1 час
18.	Звук «И», «Э». Дифференциация	1 час
19.	Звуки «А», «У», «И», «О», «Э»	2 час
20.	Звук «Ы»	1 час
21.	Звуки «Ы», «И». Дифференциация	1 час
22.	Звук «М»	1 час
23.	Звук «Мь»	1 час
24.	Звуки «М – Мь»	2 часа
25.	Звук «П»	1 час
26.	Звук «Пь»	1 час
27.	Звуки «П – Пь»	2 часа
28.	Звук «Т»	1 час
29.	Звук «ТЬ»	1 час
30.	Звуки «Т – Ть»	2 часа
31.	Звук «К»	1 час

32.	Звук «КЪ»	1 час
33.	Звуки «К – КЪ»	2 часа
34.	Звук «Н»	1 час
35.	Звук «НЬ»	1 час
36.	Звуки «Н – НЬ»	2 часа
37.	Звук «Ф»	1 час
38.	Звук «ФЬ»	1 час
39.	Звуки «Ф – ФЬ»	2 часа
40.	Звук «В»	1 час
41.	Звук «ВЬ»	1 час
42.	Звуки «В – ВЬ»	2 часа
43.	Звук «Б»	1 час
44.	Звук «БЬ»	1 час
45.	Звуки «Б – БЬ»	2 часа
46.	Звук «Г»	1 час
47.	Звук «ГЬ»	1 час
48.	Звуки «Г – ГЬ»	2 часа
Итого		64 часа