

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 28 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
«30» 08 2022г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО
приказом от «30» 08 2022г.
№ 95

заведующий МБДОУ
Детский сад № 28
Н.В. Имамова

**Дополнительная общеобразовательная
программа дошкольного образования
интеллектуально-познавательной направленности
«РАЗВИВАЙ-КА»**

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Хайруллина
Ю.Ю

Уфа-2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка»
Руководитель программы	Хайруллина Юлия Юрьевна
Организация-исполнитель	МБДОУ Детский сад № 28
Цель программы	развитие интеллектуально – творческих способностей, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логико-математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей.
Направленность программы	Интеллектуально-познавательная
Срок реализации программы	1 год
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none">- проявлять интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать.- освоить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).- воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивать группы предметов (столько же).- развить память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику, коммуникативные навыки, обогатить словарь детей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы «Развивай-ка» по содержанию является интеллектуально-познавательной для детей младшего дошкольного возраста; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – индивидуально-ориентированной; по времени организации – 1 год.

Программа «Развивай-ка» направлена на развитие речи, мелкой моторики, сенсорного развития, логического мышления и познавательной активности детей. Предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

2. Новизна программы:

- обучение детей проводится с трехлетнего возраста;
- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений;
- разработан мониторинг определения уровня развития, предусматривающий следующие разделы: мелкая моторика, речевое развитие, сенсорика, познавательное развитие;
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения

3. Актуальностью программы «Развивай-ка» является ее востребованность социальному запросу родителей на образовательные услуги.

Не секрет, что в настоящее время отмечается тенденция к увеличению числа детей с недоразвитием речи. Проблема развития речи детей является комплексной, т.к. основывается не только на данных педагогики и психологии, но и общего языкознания. Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, для дальнейшего успешного обучения в школе. Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребенка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Во второй младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставания в развитии.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния

ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Все образовательные задачи решаются в игре как методе обучения и в большей степени актуализируют и систематизируют полученные в дошкольном образовательном учреждении знания, умения, навыки, а затем обогащают детей новым познавательным и практическим опытом.

4. Отличительные особенности программы.

Работа в кружке «Развивай-ка» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие видов деятельности, где присутствует единый игровой сюжет. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий.

Ориентируясь на возрастные особенности детей дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Приоритетной формой занятий по всем видам деятельности выступает игра, поскольку все, что преподносится с помощью игровых методик, наиболее доступно для детей, позволяет им раскрыться и дает возможность для самореализации. Занятия проводятся с использованием занимательного материала (игры, занимательные упражнения, графические и подвижные игры). Используются также такие формы, как беседа, рассказ, практическая и самостоятельная работа и т. д.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующих принципах:

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей путем физических и психических усилий занимающихся. Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка;
- *принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности*: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе;
- *принцип психологической комфортности*: создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного

процесса, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха;

- *принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных;
- *принцип систематичности* – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.
- *принцип постепенного повышения требований*, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.
- *принцип сознательности и активности*, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для этого необходимо четко объяснять ребенку, что и как нужно выполнить, и почему именно так, а не иначе.
- *принцип гуманности* выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.
- *принцип повторяемости материала*, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо вносить в повторяющиеся упражнения некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.
- *принцип наглядности*. На начальной стадии разучивания упражнения главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен высококачественный практический показ движений педагогом в сочетании с образным словом. После того, как разученное движение переросло в навык, образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения Программы каждым ребенком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- развитие речевой познавательной деятельности;

- формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

6. Цель программы: развитие речевой и познавательной активности, укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

7. Задачи программы (для детей 2-3 лет):

1. Образовательные (обучающие):

- формирование практических умений и навыков;
- содействовать освоению детьми сенсорных эталонов формы, величины, цвета;
- учить ориентироваться в задании (анализировать условия работы), контролировать свои действия (определять правильность действий, результатов, оценивать качество).

2. Развивающие:

- развитие речи детей, расширять и активировать словарный запас;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, мышления, координации движений;
- способствовать развитию игровой деятельности.

3. Воспитательные:

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

8. Возраст детей: 2-3 года.

9. Срок реализации: 1 год.

10. Формы и режим занятий.

Для успешного освоения программы численность детей в группе составляет 10-12 человек. Кружок «Развивай-ка» посещают дети по запросам родителей.

Занятия проводятся во вторую половину дня, два раза в неделю с октября по май. Время занятий соответствует возрастной группе – 10-15 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В ходе работы дошкольники приобретут следующие умения:

Восприятие:

- умение определять звуки различных животных;
- умение правильно воспринимать основную цветовую гамму (синий, зелёный, жёлтый, красный);
- умение правильно определять формы предметов (квадрат, круг, треугольник).

Внимание:

- умение выполнять задание, не отвлекаясь в течение 5-8 минут;
- умение находить между двумя предметами или картинками 3-4 отличия или сходства;
- умение находить ошибки в рисунках;
- умение находить одинаковые предметы.

Память:

- умение запоминать 4-6 картинок;
- умение запоминать и повторять ряды звуков, слов, движений;
- умение повторять за взрослым строку из стихотворения.

Мышление:

- умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине;
- умение выделять из трёх предметов лишний признак;
- умение обобщать предметы по цвету, форме и величине;
- умение складывать по образцу простые постройки из конструктора;
- умение собирать разрезные картинки из 2-4 частей.

Воображение:

- умение отвечать на вопросы требующие размышления (например, для чего нужна ручка у двери? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?).

Речь:

- умение пересказывать потешки, небольшие стишки и рассказы;

- умение строить простые предложения, используя предлоги и союзы;
- умение полно отвечать на вопросы взрослого;
- владение понятиями «посуда», «одежда», «овощи», «фрукты» в пассивной речи.

Математика:

- умение считать от 0-5;
- умение соотносить количество предметов с цифрой;
- умение сравнивать предметы разной величины, сравнивать предметы по высоте и длине.

Мелкая моторика:

- умение повторять за взрослым упражнения пальчиковой гимнастики;
- умение лепить из пластилина, клеить, правильно держать карандаш;
- умение обводить по трафарету.

Окружающий мир:

- знание своего имени, фамилии;
- знание времён года, частей суток, их признаков;
- знание нескольких видов овощей, фруктов;
- знание домашних и диких животных;
- знание о мебели, одежде, обуви и посуде.

Эмоциональная сфера:

- умение понимать эмоции и чувства другого человека;
- уверенность в собственных силах, повышение самооценки;
- умение почувствовать расслабление и напряжение мышц.

Межличностное отношение:

- умение уступать, слушать и не перебивать другого человека.

Для определения уровня освоения детьми программы разработаны диагностические карты.

12. Форма подведения итогов.

В конце учебного года проводится итоговое занятие и выставка детских работ с целью подведения итогов реализации программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы	Количество занятий	
		<i>Количество занятий</i>	<i>мин</i>
1.	Знакомство. Диагностика речевого и познавательного уровня.	1	15
2.	Время года – осень.	2	15
3.	Цвета.	2	15
4.	Овощи.	2	15
5.	Фрукты.	2	15
6.	Величина (большой, маленький, средний).	2	15
7.	Понятие выше-ниже.	2	15
8.	Понятие длинный-короткий.	2	15
9.	Пространственное восприятие. Предлоги на, под, за, из, около.	2	15
10.	Время года – зима.	2	15
11.	Геометрическая фигура (треугольник).	2	15
12.	Ёлка (аппликация).	2	15
13.	Геометрическая фигура (круг).	2	15
14.	Геометрическая фигура (квадрат).	2	15
15.	Геометрические фигуры (закрепление)	2	15
16.	Аппликация из геометрических фигур.	2	15
17.	Мебель.	2	15
18.	Мебель (закрепление).	1	15

19.	Посуда.	2	15
20.	Посуда (закрепление).	1	15
21.	Одежда.	2	15
22.	Одежда (закрепление).	2	15
23.	Время года – весна.	2	15
24.	Весна (апликация).	2	15
25.	Домашние животные.	2	15
26.	Детеныши домашних животных.	2	15
27.	Дикие животные.	2	15
28.	Детеныши диких животных.	2	15
29.	Животные (апликация).	2	15
30.	Пищевые продукты.	2	15
31.	Пищевые продукты (закрепление)	2	15
32.	Время года – лето.	2	15
	Всего	64	