

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 28 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
«30» 08 2022г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО
приказом от «30» 08 2022 г.
№ 96
заведующий МБДОУ
Детский сад № 28
Н.В.Имамова

Дополнительная общеобразовательная
программа дошкольного образования
интеллектуально-познавательной направленности
«Веселый математик»



Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель: Латыпова Г.Х.

Уфа – 2022

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель – в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель – развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26).

Модифицированная программа «Веселый математик» рассчитана на 1 год обучения. Возраст детей 4 - 5 лет. Программа составлена в соответствии с ФГОС и основана на учебно-методическом комплексе Е.В.Колесниковой «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007г.

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.

3. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).

Основные задачи программы

Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.

Выработать у детей привычку максимально полно включаться в урок (в процесс обучения), что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.

Привить любовь к конкретному предмету – математике.

Дать необходимые современному дошкольнику знания в области математики и развить соответствующие способности детей.

Формирование представлений о числе и количестве:

- ✓ Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- ✓ Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- ✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- ✓ Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- ✓ Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- ✓ Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- ✓ Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц. Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- ✓ Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

Развитие представлений о величине:

- ✓ Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- ✓ Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- ✓ Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).
- ✓ Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- ✓ Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Развитие представлений о форме:

- ✓ Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- ✓ Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
- ✓ Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- ✓ Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- ✓ Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Развитие пространственной ориентировки:

- ✓ Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- ✓ Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- ✓ Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- ✓ Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- 
- ✓ Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
 - ✓ Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
 - ✓ Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Программа рассчитана на 1 учебный год для работы с детьми 4-5 лет. Занятия проводятся с октября по май.

Организация занятий: проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня, длительность – 15-20 минут. Общее количество часов -64 академических часа.

Занятия проводятся с группой детей, состоящих из 10-12 человек.



Ожидаемые результаты:

Критерии результативности программы для детей 4-5 лет.

| № | Критерии | да | частично | нет |
|----|---|----|----------|-----|
| 1. | <u>Количество и счет</u> <ul style="list-style-type: none">✓ считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).✓ писать цифры по точкам.✓ соотносить цифры с количеством предметов.✓ понимать отношения между числами в пределах 5.✓ отгадывать математические загадки.✓ знать порядковый счет в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».✓ устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.✓ знать стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа. | | | |
| 2. | <u>Геометрические фигуры</u> <ul style="list-style-type: none">✓ знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.✓ знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр.✓ иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера.✓ уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов. | | | |
| 3. | <u>Величина</u> <ul style="list-style-type: none">✓ сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).✓ употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).✓ выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. | | | |
| 4. | <u>Ориентировка во времени</u> <ul style="list-style-type: none">✓ различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.✓ отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.✓ различать понятия: быстро, медленно. | | | |
| 5. | <u>Ориентировка в пространстве</u> <ul style="list-style-type: none">✓ учиться различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.✓ учиться обозначать словами положение предмета | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | <p>относительно себя.</p> <p>✓ учиться ориентироваться на листе бумаги.</p> | | | |
| 6. | <p><u>Логические задачи</u></p> <p>✓ продолжать учиться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</p> | | | |

Содержание программы

| № | Тема занятия |
|----|--|
| 1 | Число 1 • Один-много • Число 0 • Множества • Форма предметов |
| 2 | Числа 0, 1 • Число 2 • Счёт (количество-число) • Прямой и обратный счёт |
| 3 | Числа 0, 1 • Число 2 • Счёт (количество-число) • Прямой и обратный счёт • Высота • Цвет |
| 4 | Число 2 • Счёт (количество-число) • Порядковый счёт |
| 5 | Числа 0...2 • Счёт (количество-число и число-количество) • Качественное соотнесение • Пространственные отношения • Цвет • Множества |
| 6 | Числа 0...2 • Множества • Цвет • Размер • Счёт (число-количество) |
| 7 | Число 3 • Прямой и обратный счёт • Счёт (число-количество) • |
| 8 | Числа 0...3 • Порядковый счёт • Множества • Счёт (число-количество) • Далеко-близко • Качественное соотнесение • Размер • Прямой и обратный счёт • Пространственные отношения |
| 9 | Числа 0... 3 • Счёт (количество-число) • Различные материалы • Число 4 • Прямой и обратный счёт • Пространственные отношения • Временное соотнесение (времена года) |
| 10 | Число 4 • Прямой и обратный счёт • Пространственные отношения • Временное соотнесение (времена года) |
| 11 | Числа 0...4 • Прямой и обратный счёт • Множества • Счёт (количество-число) • Порядковый счёт • Пространственные отношения |
| 12 | Числа 0...4 • Сравнение количественное • Временное соотнесение (сутки) • Счёт (количество-число) • Цвет • Классификация по цвету |
| 13 | Числа 0...4 • Множества • Порядковый счёт • Прямой и обратный счёт • Сравнение количественное • Пространственные отношения • Высота • Временное соотнесение (сутки) |
| 14 | Число 5 • Порядковый счёт • Прямой и обратный счёт • Сравнение количественное • Пространственные отношения • Высота • Временное соотнесение (сутки) |
| 15 | Числа 0...5 • Прямой и обратный счёт • Пространственные отношения • Счёт (количество-число и число-количество) • Прямой и обратный счёт • Схематичное изображение • Множества • Ширина |

| | |
|----|---|
| 16 | Числа 0...5 • Прямой и обратный счёт • Пространственные отношения • Счёт (количество-число и число-количество) • Прямой и обратный счёт • Схематичное изображение • Множества • Ширина |
| 17 | Числа 0...5 • Временное соотнесение (времена года) • Взаимно-однозначное соответствие • Счёт (количество-число и число-количество) • Пространственные отношения • Цвет • Прямой и обратный счёт |
| 18 | Числа 0...5 • Счёт (число-количество и количество-число) • Множества • Внимание • Память • Взаимно-однозначное соответствие • Прямой и обратный счёт • Игра «Разрезные картинки» |
| 19 | Числа 0...5 • Счёт (число-количество и количество-число) • Порядковый счёт • Множества • Взаимно-однозначное соответствие • Быстро-медленно • Форма плоских геометрических фигур • Пространственные отношения • |
| 20 | Числа 0...5 • Временное соотнесение (времена года) • Множества • Счёт (количество-число и число-количество) • Ширина • Взаимно-однозначное соответствие • Времена года • Пространственные отношения • Качественное соотнесение |
| 21 | Числа 0...6 • Множества • Прямой и обратный счёт • Счёт (количество-число) |
| 22 | Числа 0...6 • Множества • Прямой и обратный счёт • Счёт (количество-число) • Далеко-близко • Размер • Качественное соотнесение |
| 23 | Числа 0...6 • Множества • Прямой и обратный счёт • Счёт (количество-число) • Далеко-близко • Размер • Качественное соотнесение • Длина • Взаимно-однозначное соответствие • Временное соотнесение (сутки) • Игра «Разрезные картинки» |
| 24 | Числа 0...6 • Порядковый счёт • Множества • Взаимно-однозначное соответствие • Счёт (количество-число) • Длина |
| 25 | Числа 0...6 • Множества • Прямой и обратный счёт • Счёт (количество-число) • Порядковый счёт • Работа по образцу • Цвет • Пространственные отношения • Форма плоских геометрических фигур |
| 26 | Числа 0...6 • Счёт (количество-число) • Цвет и форма плоских геометрических фигур • Прямой и обратный счёт • Временное соотнесение (времена года) |
| 27 | Числа 0...6 • Множества • Порядковый счёт • Пространственные отношения • Цвет (игра «Домики») • Ширина • Взаимно-однозначное соответствие • Счёт (количество-число и число-количество) |
| 28 | Числа 0...6 • Прямой и обратный счёт • Счёт (число-количество и количество-число) • Длина • Схематичное изображение • Порядковый счёт • Множества • Высота • Работа по образцу • Размер • Пространственные отношения • Взаимно-однозначное соответствие |

| | |
|----|--|
| 29 | Числа 0...6 • Прямой и обратный счёт • Временное соотнесение (дни недели) • Пространственные отношения • Счёт (количество-число) • Цвет • Форма плоских геометрических фигур • Временное соотнесение (времена года) • Взаимно-однозначное соответствие |
| 30 | Числа 0...7 • Порядковый счёт • Множества • Качественное соотнесение • Счёт (число-количество и количество-число) |
| 31 | Числа 0...7 • Счёт (количество-число и число-количество) • Порядковый счёт • Цвет • Работа по образцу • Пространственные отношения • Прямой и обратный счёт |
| 32 | Числа 0...7 • Множества • Взаимно-однозначное соответствие • Счёт (количество-число) • И-или • Пространственные отношения • Прямой и обратный счёт |
| 33 | Числа 0...7 • Взаимно-однозначное соответствие • Счёт (количество-число) • Множества • Временное соотнесение (дни недели) • Работа по образцу • Цвет • Пространственные отношения • Прямой и обратный счёт |
| 34 | Числа 0...7 • Пространственные отношения • Внимание • Память • Счёт (количество-число) • Временное соотнесение (времена года) • Цвет (игра «Домики») |
| 35 | Числа 0...7 • Число 8 • Множества • Счёт (количество-число) • Внимание • Память • Временное соотнесение (сутки) • Пространственные отношения |
| 36 | Числа 0...8 • Множества • Счёт (количество-число) • Порядковый счёт • Деление • Прямой и обратный счёт • Качественное соотнесение |
| 37 | Числа 0...8 • Множества • Счёт (количество-число) • Порядковый счёт • Деление • Прямой и обратный счёт • Качественное соотнесение • Размер • И-или |
| 38 | Числа 0...8 • Множества • Порядковый счёт • Цвет • Пространственные отношения • Работа по образцу • Форма плоских геометрических фигур • Прямой и обратный счёт |
| 39 | Числа 0...8 • Счёт (число-количество, количество-число) • Множества • Деление • Форма плоских геометрических фигур • Пространственные отношения |
| 35 | Числа 0...8 • Множества • Счёт (количество-число и число-количество) • Взаимно-однозначное соответствие • Длина • Ширина • Цвет |
| 36 | Числа 0...8 • Счёт (число-количество и количество-число) • Прямой и обратный счёт • Ширина • Пространственные отношения • Множества |

| | |
|----|---|
| 37 | Числа 0...8 • Множества • Цвет и форма плоских геометрических фигур • Классификация плоских геометрических фигур по цвету и по форме. • Прямой и обратный счёт • Временное соотнесение (времена года) • Порядковый счёт • Качественное соотнесение • Длина • Пространственные отношения |
| 38 | Числа 0...8 • Временное соотнесение (времена года) • Число 9 • Счёт (количество-число) • Порядковый счёт • Прямой и обратный счёт • Пространственные отношения • Цвет (игра «Домики») • Цвет и форма плоских геометрических фигур • Качественное соотнесение • Игра «Разрезные картинки». |
| 39 | Числа 0...9 • Порядковый счёт • Качественное соотнесение • Внимание • Взаимно-однозначное соответствие • Счёт (количество-число) • Пространственные отношения • Порядковый счёт |
| 40 | Числа 0...9 • Порядковый счёт • Цвет • Качественное соотнесение • Взаимно-однозначное соответствие • Счёт (количество-число) • Пространственные отношения • Порядковый счёт |
| 41 | Числа 0...9 • Прямой и обратный счёт • Счёт (число-количество) • Пространственные отношения • Работа по образцу • Размер • Взаимно-однозначное соответствие |
| 42 | Числа 0...9 • Число 10 • Счёт (количество-число) • Прямой и обратный счёт • Пространственные отношения • Сравнение чисел • Взаимно-однозначное соответствие • Множества • Цвет (игра «Домики») • Игра «Разрезные картинки» |
| 43 | Числа 0...10 • Прямой счёт • Счёт (число-количество) • Обратный счёт • Множества • Различные материалы • Загадки • Пространственные отношения |
| 44 | Числа 0...10 • Прямой счёт • Счёт (число-количество) • Обратный счёт • Множества • Различные материалы • Загадки • Пространственные отношения • И-или |
| 45 | Числа 0...10 • Пространственные отношения • Счёт (количество-число-количество) • Качественное соотнесение • Множества • Цвет и форма плоских геометрических фигур |
| 46 | Числа 0...10 • Множества • Счёт (число-количество) • Прямой и обратный счёт • Сравнение чисел • Взаимно-однозначное соответствие • Качественное соотнесение • Временное соотнесение (дни недели) • Вес |
| 47 | Числа 0...10 • Прямой счёт • Счёт (количество-число) • Временное соотнесение (время-часы) • Пространственные отношения (под, над, слева, справа) • Цвет (игра «Домики») • Временное соотнесение (времена года) • Обратный счёт |
| 48 | Числа 0...10 • Счёт (число-количество и количество-число) • Множества • Прямой и обратный счёт • Цвет и форма плоских геометрических фигур • Игра «Разрезные картинки» |

| | |
|---------|---|
| 49 | Числа 0...10 • Порядковый счёт • Пространственные отношения • Счёт (количество-число и число-количество) • Множества • Работа по образцу • Цвет • Временное соотнесение (дни недели) • Сравнение чисел • Взаимно-однозначное соответствие |
| 50 | Числа 0...10 • Множества • Прямой и обратный счёт • Счёт (количество-число) • Пространственные отношения • Цвет • Счёт • Игра «Разрезные картинки» |
| 51 | Числа 0...10 • Счёт (количество-число и число-количество) • Множества • Прямой и обратный счёт • Временное соотнесение (дни недели) • Пространственные отношения • Качественное соотнесение |
| 52 | Числа 0...10 • Счёт (количество-число и число-количество) • Множества • Прямой и обратный счёт • Временное соотнесение (дни недели) • Пространственные отношения • Качественное соотнесение |
| 53 | Числа 0...10 • Множества • Вес • Пространственные отношения • Счёт (количество-число и число-количество) • Форма плоских геометрических фигур • Деление • Быстро-медленно • Игра «Разрезные картинки». |
| 54 | Числа 0...10 • Счёт (число-количество и количество-число) • Качественное соотнесение • Схематичное изображение • Временное соотнесение (дни недели) • Пространственные отношения • Множества • Классификация по цвету объемных геометрических фигур |
| 55 | Числа 0...10 • Пространственные отношения • Порядковый счёт • Множества • Счёт (количество-число) • Работа по образцу • Форма плоских геометрических фигур • Качественное соотнесение • Длина • Игра «Разрезные картинки» |
| 56 | Числа 0...10 • Пространственные отношения • Порядковый счёт • Множества • Счёт (количество-число) • Работа по образцу • Форма плоских геометрических фигур • Качественное соотнесение • Длина • Игра «Разрезные картинки» |
| 57 | Числа 0...10 • Множества • Счёт (число-количество и количество-число) • Ширина • Качественное соотнесение • Цвет и форма плоских геометрических фигур • Цвет • Пространственные отношения |
| 58 -59 | Итоговая диагностика |
| 60 - 63 | Решение задач. |
| 64 | Итоговое занятие |

Список литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
2. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
4. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
5. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
6. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007г.
7. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с.(Электронный вариант в формате А4, 406 с.).