**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 28 ГО город Уфа Республики Башкортостан**

**Аналитическая справка**

**по результатам внутреннего мониторинга оценки качества образования за 2017 – 2018 учебный год**

**в МБДОУ Детский сад № 28 городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Цели мониторинга:

* Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ДОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.
* Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых в ДОУ.
* Получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
* Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ДОУ.
* Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ДОУ.

Для проведения мониторинга была создана комиссия:

Председатель комиссии:

Заведующий: Э.С. Федотова

Имамова Н.В. старший воспитатель

Члены комиссии:

Мухитдинова Г.Г. Зам. зав. по АХЧ

Гриб Ю.Е., воспитатель

Хисамова И.Р. педагог-психолог

Муталова Г.Н. музыкальный руководитель

Гаджиалиева Э.Н. воспитатель

Гайфуллина Р.Р. воспитатель

Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как:

 тестирование;

* анализ документов;
* беседы;
* наблюдение;
* социометрические исследования;
* статистические исследования;
* хронометрирование
* собеседование;
* самоанализ и самооценка
*  анкетирование.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

**Качество образовательного процесса**

* Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)
* Качество взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и детьми в процессе воспитания и обучения
* Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

**Качество образовательных условий**

* Финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий)
* Материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями), развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка, соответствующая заданным характеристикам для реализации ОП)
* Психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)
* Кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)

**Качество результатов дошкольного образования**

Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка)

# Оценка образовательного процесса

Оценивалась динамика освоения детьми образовательной программы детского сада по всем образовательным областям.

Динамика освоения детьми ОП в среднем около 50% по всем образовательным областям. Это объясняется тем, что мониторинг проводился с учётом трёх уровней усвоения и динамика внутри уровня (например, от средне-низкого до средне-высокого) не фиксировалась. А основная динамика развития идет в рамках среднего уровня.

Полученные результаты позволили оценить качество образовательной программы как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. На основании полученных результатов разработаны индивидуальные карты детей по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

**Мониторинг**

**усвоения образовательной программы воспитанников группы № 6 (вторая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Учебный год  |  |  |  |
| **Начало года**  |  | **Конец года**  |  |
| высокий уровень %  | средний уровень %  | низкий уровень% | высокий уровень %  | средний уровень %  | Низкий уровен% |
| 1  | **Познавательное развитие**  |  |   |  |  |  |  |
| **ФЭМП** |  | 94% | 6% |  | 98% | ***2%*** |
| **Ознакомление с миром природы** |  | 100% |  |  | 100% |  |
| **Предметное и социальное окружение** |  | 100% |  |  | 100% |  |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** |  | 100% |  |  | 100% |  |
| 2  | **Речевое развитие**  | 0  | 94% | 6% |  | 98% | 2% |
| 3  | **Социально-коммуникативное развитие**  | 0  | 100% |  |  | 100% |  |
| 4  | **Художественно-эстетическое развитие**  |  |  |  |   |   |  |
| **Музыка** |  | 88% | 12% |  |  |  |
| **Рисование** |  |  | 100% |  | 100% |  |
| **Лепка** |  | 100% |  |  | 100% |  |
| **Аппликация** |  | 81% | 9% | 10% | 90% |  |
| **Конструктивно – модельная деятельность** |  | 100% |  |  | 100% |  |
| 5  | **Физическое развитие**  | 0  | 68% | 32% | 12% |  88% |  |

**Мониторинг**

**усвоения образовательной программы воспитанников группы № 4 (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Учебный год  |  |  |  |
| **Начало года**  |  | **Конец года**  |  |
| высокий уровень %  | средний уровень %  | низкий уровень% | высокий уровень %  | средний уровень %  | Низкий уровень % |
| 1  | **Познавательное развитие**  |  |   |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | 0 | 28 (82%) | 6 (18%) | 9 (28%) | 22 (69%) | 1 (3%) |
| **Ознакомление с миром природы** | 0 | 25 (74%) | 9 (26%) | 9 (28%) | 22 (68%) | ***1*** (3%) |
| **Предметное и социальное окружение** | 0 | 27 (79%) | 7 (21%) | 9 (28%) | 20 (63%) | 3 (9%) |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** | 0 | 27 (79%) | 7 (21%) | 5 (16%) | 24 (75%) | 3 (9%) |
| 2  | **Речевое развитие**  |  0 | 28 (82%) | 6 (18%) | 6 (19%) | 23 (72%) | 3 (9%) |
| 3  | **Социально-коммуникативное развитие**  | 0 | 30 (88%) | 4 (12%) | 8 (25%) | 21 (66%) | 3 (9%) |
| 4  | **Художественно-эстетическое развитие**  |  |  |  |   |   |  |
| **Музыка** | 0 | 28 (82%) | 6 (18%) | 6 (19%) | 21 (65%) | 5 (16%) |
| **Рисование** | 0 | 27 (79%) | 7 (21%) | 8 (25%) | 22 (69%) | 2 (6%) |
| **Лепка** | 0 | 26 (76%) | 8 (24%) | 7 (22%) | 22 (69%) | 3 (9%) |
| **Аппликация** | 0 | 27 (79%) | 7 (21%) | 7 (22%) | 21 (66%) | 4 (12%) |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | 0 | 27 (79%) | 7 (21%) | 5 (16%) | 24 (75%) | ***3*** (9%) |
| 5  | **Физическое развитие**  | 0 | 30 (88%) | 4 (12) | 7 (22%) | 21 (66%)  | 4 (12%) |

**Мониторинг**

**усвоения образовательной программы воспитанников группы № 7 (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Учебный год  |  |  |  |
| **Начало года**  |  | **Конец года**  |  |
| высокий уровень %  | средний уровень %  | низкий уровень% | высокий уровень %  | средний уровень %  | Низкий уровень % |
| 1  | **Познавательное развитие**  |  |   |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | 0 | 20 (83%) | 4 (17%) | 0 | 23 (100%) | 0 |
| **Ознакомление с миром природы** | 0 | 21 (87%) | 3 (13%) |  2 (9%) | 21 (91%) | 0 |
| **Предметное и социальное окружение** | 0 | 23 (96%) | 1 (4%) | 0 | 23 (100%) | 0 |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** | 0 | 24 (100%) | 0 | 0 | 23 (100%) | 0 |
| 2  | **Речевое развитие**  |  0 | 14 (58%) | 10 (42%) | 0 | 18 (78%) | 5 (22%) |
| 3  | **Социально-коммуникативное развитие**  | 0 | 24 (100%) | 0 | 0 | 23 (100%) | 0 |
| 4  | **Художественно-эстетическое развитие**  |  |  |  |   |   |  |
| **Музыка** | 0 | 24 (100%) | 0 | 0 | 23 (100%) | 0 |
| **Рисование** | 0 | 21 (87%) | 3 (13%) | 0 | 23 (100%) | 0 |
| **Лепка** | 0 | 23 (96%) | 1 (4%) | 0 | 23 (100%) | 0 |
| **Аппликация** | 0 | 20 (83%) | 4 (17%) | 0 | 23 (100%) | 0 |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | 0 | 24 (100%) | 0 | 0 | 23 (100%) | 0 |
| 5  | **Физическое развитие**  | 0 | 24 (100%) | 0 | 1 (4%) | 22 (96%)  | 0 |

**Мониторинг**

**усвоения образовательной программы воспитанников группы № 3 (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Учебный год  |  |  |  |
| **Начало года**  |  | **Конец года**  |  |
| высокий уровень %  | средний уровень %  | низкий уровень% | высокий уровень %  | средний уровень %  | Низкий уровень % |
| 1  | **Познавательное развитие**  |  |   |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | 6 (20%) | 11 (35%) | 14 (45%) | 11 (35%) | 20 (65%) | 0 |
| **Ознакомление с миром природы** | 5 (16%) | 22 (71%) | 4 (13%) | 11 (35%) | 20 (65%) | 0 |
| **Предметное и социальное окружение** | 6 (20%) | 18 (58%) | 7 (22%) | 19 (61%) | 12 (29%) | 0 |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** | 5 (16%) | 20 (64%) | 6 (20%) | 18 (58%) | 13 (42%) | 0 |
| 2  | **Речевое развитие**  |  5 (16%) | 18 (58%) | 8 (26%) | 12 (39%) | 19 (61%) | 0 |
| 3  | **Социально-коммуникативное развитие**  | 5 (16%) | 20 (64%) | 6 (20%) | 18 (58%) | 13 (42%) | 0 |
| 4  | **Художественно-эстетическое развитие**  |  |  |  |   |   |  |
| **Музыка** | 15 (48%) | 16 (52%) | 0 | 20 (64%) | 11 (36%) | 0 |
| **Рисование** | 1 (3%) | 26 (84%) | 5 (13%) | 20 (64%) | 11 936%) | 0 |
| **Лепка** | 0 | 25 (81%) | 6 (19%) | 19 (61%) | 12 (395) | 0 |
| **Аппликация** | 4 (13%) | 25 (81%) | 2 (6%) | 17 (55%) | 14 (45%) | 0 |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | 5 (16%) | 19 (61%) | 7 (33%) | 18 (58%) | 13 (42%) | 0 |
| 5  | **Физическое развитие**  | 15 (48%) | 16 (52%) |  | 24 (77%) |  7 (23%) | 0 |

**Мониторинг**

**усвоения образовательной программы воспитанников группы № 8 (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Учебный год  |  |  |  |
| **Начало года**  |  | **Конец года**  |  |
| высокий уровень %  | средний уровень %  | низкий уровень% | высокий уровень %  | средний уровень %  | Низкий уровень % |
| 1  | **Познавательное развитие**  |  |   |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | 0 | 14 (67%) | 7 (33%) | 4 (19%) | 16 (76%) | 1 (5%) |
| **Ознакомление с миром природы** | 0 | 17 (81%) | 4 (19%) | 2 (10%) | 18 (85%) | 1 (55%) |
| **Предметное и социальное окружение** | 0 | 18 (86%) | 3 (14%) | 3 (15%) | 18 (85%) | 0 |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** | 0 | 15 (71%) | 6 (29%) | 4 (19%) | 17 (81%) | 0 |
| 2  | **Речевое развитие**  |  0 | 17 (81%) | 4 (19%) | 2 (10%) | 18 (85%) | 1 (5%) |
| 3  | **Социально-коммуникативное развитие**  | 0 | 19 (90%) | 2 (10%) | 4 (19%) | 17 (81%) | 0 |
| 4  | **Художественно-эстетическое развитие**  |  |  |  |   |   |  |
| **Музыка** | 1 (5%) | 16 (76%) | 4 (19%) | 3 (15%) | 18 (85%) | 0 |
| **Рисование** | 0 | 19 (90%) | 2 (10%) | 1 (5%) | 20 (95%) | 0 |
| **Лепка** | 0 | 15 (71%) | 6 (29%) | 5 (25%) | 16 (75%) | 0 |
| **Аппликация** | 0 | 16 (76%) | 5 (24%) | 1 (5%) | 20 (95%) | 0 |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | 0 | 15 (71%) | 6 (29%) | 4 (19%) | 17 (81%) | 0 |
| 5  | **Физическое развитие**  | 0 | 19 (90%) | 2 (10%) | 1 (5%) | 20 (95%)  | 0 |

**Мониторинг**

**усвоения образовательной программы воспитанников группы № 2 (подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Учебный год  |  |  |  |
| **Начало года**  |  | **Конец года**  |  |
| высокий уровень %  | средний уровень %  | низкий уровень% | высокий уровень %  | средний уровень %  | Низкий уровень % |
| 1  | **Познавательное развитие**  |  |   |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | 13 (39%) | 20 (61%) | 0 | 27 (82%) | 6 (18%) | 0 |
| **Ознакомление с миром природы** | 11 (33%) | 22 (67%) | 0 | 28 (85%) | 5 (15%) | 0 |
| **Предметное и социальное окружение** | 15 (54%) | 18 (46%) | 0 | 26 (79%) | 7 (23%) | 0 |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** | 13 (39%) | 20 (61%) | 0 | 26 (79%) | 7 (23%) | 0 |
| 2  | **Речевое развитие**  |  13 (39%) | 20 (61%) | 0 | 25 (76%) | 8 (24%) | 0 |
| 3  | **Социально-коммуникативное развитие**  | 13 (39%) | 20 (61%) | 0 | 26 (79%) | 7 (23%) | 0 |
| 4  | **Художественно-эстетическое развитие**  |  |  |  |   |   |  |
| **Музыка** | 10 (30%) | 23 (70%) | 0 | 26 (79%) | 7 (23%) | 0 |
| **Рисование** | 11 (33%) | 22 (67%) | 0 | 20 (61%) | 13 (39%) | 0 |
| **Лепка** | 10 (30%) | 23 (70%) | 0 | 20 (61%) | 13 (39%) | 0 |
| **Аппликация** | 11 (33%) | 19 (64%) | 1 (3%) | 21 (67%) | 12 (33%) | 0 |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | 12 (36%) | 20 (61%) | 1 (3%) | 27 (82%) | 6 (18%) | 0 |
| 5  | **Физическое развитие**  | 16 (48%) | 17 (52%) | 0 | 29 (88%) | 4 (12%)  | 0 |

**Мониторинг**

**усвоения образовательной программы воспитанников группы № 5 (подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Учебный год  |  |  |  |
| **Начало года**  |  | **Конец года**  |  |
| высокий уровень %  | средний уровень %  | низкий уровень% | высокий уровень %  | средний уровень %  | Низкий уровень % |
| 1  | **Познавательное развитие**  |  |   |  |  |  |  |
| **ФЭМП** | 15 (54%) | 13 (46%) | 0 | 15 (54%) | 13 (46%) | 0 |
| **Ознакомление с миром природы** | 12 (43%) | 16 (57%) | 0 | 14 (50%) | 14 (50%) | 0 |
| **Предметное и социальное окружение** | 14 (50%) | 14 (50%) | 0 | 15 (54%) | 13 (46%) | 0 |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** | 12 (43%) | 16 (57%) | 0 | 12 (43%) | 16 (57%) | 0 |
| 2  | **Речевое развитие**  |  5 (19%) | 23 (81%) | 0 | 9 (32%) | 19 (68%) | 0 |
| 3  | **Социально-коммуникативное развитие**  | 6 (21%) | 22 (79%) | 0 | 14 (50%) | 14 (50%) | 0 |
| 4  | **Художественно-эстетическое развитие**  |  |  |  |   |   |  |
| **Музыка** | 4 (14%) | 24 (86%) | 0 | 11 (39%) | 17 (61%) | 0 |
| **Рисование** | 9 (32%) | 19 (68%) | 0 | 10 (36%) | 18 (64%) | 0 |
| **Лепка** | 2 (7%) | 26 (93%) | 0 | 9 (32%) | 19 (68%) | 0 |
| **Аппликация** | 5 (19%) | 23 (81%) | 0 | 11 (39%) | 17 (61%) | 0 |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | 2 (7%) | 26 (93%) | 0 | 12 (43%) | 16 (57%) | 0 |
| 5  | **Физическое развитие**  | 7 (25%) | 21 (75%) | 0 | 11 (39%) | 17 (61%)  | 0 |

Оценка образовательных условий:

# мониторинг финансовых условий

* *Сбережение ресурсов (экономия средств при эксплуатации здания и оборудования, сохранность имущества);*

заменены все лампы в ДОУ на энергосберегающие, в ДОУ на дверях поставлены доводчики.

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО ДОУ. Но вместе с тем необходимо дооснащение условий. Это можно отнести к требованиям учебно-методического обеспечения.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Расходование денежных средств из бюджета идёт только на социально защищённые статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей. Привлечение дополнительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ДОУ.

# мониторинг материально-технических условий

 Мониторинг материально-технических условий осуществлялся заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе: проводилась оценка соответствия созданных в ДОУ материально-технических условий заданным нормативам и требованиям, выявление проблем при обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами.

## Показатели оценок материально-технических условий мониторинга

* *Соответствие здания и помещений нормативным требованиям (техническим характеристикам);*

ДОУ соответствует нормативным требованиям.

* *Рациональное использование помещений при организации образовательного процесса;* все помещения используются в образовательном процессе (кабинеты, групповые помещения, помещения для обслуживания образовательного процесса), а некоторые из них (помещение изостудии, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет интеллектуального развития) сдаются в почасовую аренду АНО «Учебный центр «Педагогический альянс»» для проведения образовательных услуг воспитанникам ДОУ.
* *Оснащенность групп и кабинетов детского сада оборудованием с высоким образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ).*

стационарным оборудованием для ИКТ оснащены: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего. В ДОУ также имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор), которые можно использовать в разных помещениях ДОУ в зависимости от целей и задач. В ДОУ проведён Wi-Fi с целью доступа к ЭОР.

# мониторинг кадровых условий

 Мониторинг кадровых условий осуществлялся заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе и старшим воспитателем: осуществлялся сбор информации о потенциале кадрового состава

## Показатели оценок кадровых условий мониторинга

* *Укомплектованность штатов;* Штат ДОУ укомплектован не полностью (требуются 2 воспитателя).
* *Уровень квалификации сотрудников;*

*Уровень квалификации педагогов*: имеют высшее образование - 14

среднее специальное - 5,

стаж работы педагогов (педагогический):

до 5 лет -11,

от 5 до 10 лет – 3 чел.,

от 10 до 20 лет – 4 чел.,

свыше 20 лет - 1 чел.,

*Результаты аттестации:* имеют высшую категорию - 12 чел.

первую категорию – 4 чел.

На соответствие занимаемой должности – 3 чел

В связи с вступлением в силу ФГОС ДО на курсах повышения квалификации обучилось 11 педагогов из 19.

* *Эффективный контракт;*

Эффективный контракт представлен в виде стимулирующих выплат сотрудникам ДОУ, в том числе на основании рейтинговых листов педагогов и помощников воспитателя.

* *Профессиональная активность и профессиональный рост сотрудников (участие в инновационной деятельности, профессиональных творческих конкурсах, пополнение педагогического опыта авторскими разработками****).***

*Участие в конкурсах (фестивалях)*

# мониторинг развивающей предметно-пространственной среды

 Мониторинг развивающей предметно – пространственной среды осуществлялся педагогическим коллективом: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также участка детского сада.

## Показатели оценок РППС

* *Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО;*

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательнонасыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп. Все пространство РППС ДОУбезопасно**,** соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Пространство групптрансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группахполифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Все игры и пособия в группахдоступны всем детям*.* Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп являетсявариативной.

В то же время, продолжается обеспечение материально-технической базы ДОУ (приобретаются пособия, игры, оборудование, мебель) в соответствии с «Дорожной картой».

* *Включенность детей в организацию и оформление среды группы, детского сада.*

В оформлении групп и пространства ДОУ используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

* *Соответствие игровых материалов и пособий реализуемой ОП.*

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ **(**созданы условия реализации образовательных областей:

социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие)

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

# мониторинг психолого-педагогических условий

Мониторинг психолого-педагогических условий осуществлялся педагогами и администрацией ДОУ в течение года: оценка атмосферы детского сада, профессиональной компетентности его сотрудников при решении образовательных задач.

## Показатели оценок мониторинга психолого-педагогических условий

* *Атмосфера доброжелательности;*
* *Открытости;*
* *Содеятельность и сотворчество;*
* *Благополучное эмоциональное состояние ребенка.*

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

 Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношение педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

В детском саду есть педагог - психолог, что позволяет осуществлять психологическое сопровождение детей. В подготовительных группах ведётся образовательная деятельность по программе педагогапсихолога «Развитие когнитивной сферы старших дошкольников методами развивающих игр» и с детьми средних групп по программе «Развивающая программа для работы с детьми дошкольного возраста с проблемами адаптации и поведения» как часть, формируемая участниками

образовательных отношений. Также проходят индивидуальные консультации, семинары, встречи для родителей.

**Оценка результативности реализации ОП**

Оценка результатов профессиональной деятельности по реализации ОП: выявление достижений и проблемного поля в образовательной работе.

## Показатели оценок мониторинга результатов реализации ОП

* *Степень достижения планируемых результатов*

Показатели итогового положительного результата по освоению ОП в среднем около 80%. Причины проблем в достижении планируемых результатов воспитанников, показавших низкий уровень, в общем снижение уровня физического развития детей, поступающих в детский сад, в нестабильной посещаемости ДОУ детьми, в недостатке общения с взрослыми и сверстниками вне детского сада и недостатке образцов социального поведения.

Профессиональную деятельность педагогического коллектива оценивается положительно.

Положительным результатом деятельности считаем минимальное количество выпускников с низким уровнем достижения планируемых результатов.

* *Удовлетворенность образовательным процессом родителей /законных представителей воспитанников*

Анкетирование проводилось по желанию родителей /законных представителей. Респондентам предлагались 2 формы анкеты: в бумажном или электронном виде (с помощью Гугл-анкеты). В анкетировании приняло участие около 30% родителей / законных представителей воспитанников ДОУ.

**Показатели, характеризующие удовлетворенность качеством образовательной деятельности ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
|  Критерий оценки качества образовательной деятельности ДОУ  | Показатель  |
| Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих **содержание образовательного процесса**  | 98%  |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых **качеством предоставляемых услуг**  | 97%  |
| Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих **условия образовательного процесса**  | 91%  |
| Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих **компетентность и доброжелательное** **отношение работников ДОУ**  | 94%  |
| Доля воспитанников ДОУ, получающих **дополнительные образовательные услуги на платной основе** в ДОУ.  | 58%  |
| Доля получателей образовательных услуг, **пользующихся сайтом ДОУ**.  | 63%  |
| Доля получателей образовательных услуг, считающих **имидж** **ДОУ положительным и готовы порекомендовать** ДОУ родственникам и знакомым.  | 95%  |

**Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДОУ:**

* На официальном сайте ДОУ размещена полная и актуальная информация о ДОУ и его деятельности; информация, размещенная, в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru. Имеются оформленные информационные стенды.
* На официальном сайте ДОУ размещены сведения о педагогических работниках ДОУ.
* Взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации. Также организован приём всех желающих в соответствии с графиками приёма заведующего и специалистов ДОУ.

**Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

* Материально-техническое и информационное обеспечение организации организовано в соответствии с нормативно-правовой базой.
* В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников: физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОУ, имеется инструктор по физической культуре, медицинское обслуживание; организация питания в ДОУ осуществляется посредством поставки продуктов организацией ЦДДП, приготовлением блюд занимаются штатные повара ДОУ в соответствии с 10-дневным цикличным меню для детей от 2 до 3 лет и 10-дневным цикличным меню для детей от 3 до 7 лет.
* Созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с планами работы педагогов.
* Развитие творческих способностей и интересов воспитанников прослеживается в их участие в конкурсах, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, фестивалях районного и городского уровней, в ДОУ, на уровне муниципального образования.
* Для оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в ДОУ есть педагог-психолог. Медицинскую помощь оказывают сотрудники поликлиники № 5: медицинская сестра, которая находится непосредственно в ДОУ.

**Результат оценки качества**

 По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ Детский сад № 28 принято считать работу коллектива ДОУ положительной.

 В 2017-2018 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

 Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн конференциях, вебинарах и др.)

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. ДОУ обеспечено методической и художественной литературой, но необходимо обновление развивающих игр и пособий.

 Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды включает в себя три направления: создание развивающей среды ДОУ (кабинеты и залы), создание развивающей среды групп, создание развивающей среды на территории ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

 Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

 Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на: субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

 Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление ДОУ, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

 В ДОУ созданы необходимые условия для качественной подготовки детей к обучению в школе. Педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения.

 Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов; усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровье сберегающих технологий; продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

 Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми ОП ДО ДОУ. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

В заключении стоит отметить, что анализ результатов деятельности ДОУ, выявление основных проблем и недоработок помогли не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить стратегию работы для улучшения качества образовательного процесса.

Заведующий: Э.С. Федотова

Старший воспитатель: Н.В.Имамова