

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

***О курсе ментальная арифметика***

Что такое арифметика, знает каждый. Но что такое ментальная арифметика? Это уникальная методика гармоничного развития умственных и творческих способностей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, прежде казалось трудным или даже невозможным. Становится простым и понятным.

Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4-12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка.

Данные международных исследований свидетельствуют о пользе ментальной арифметики.

Ментальная арифметика способствует:

- развитию совместной работы правого и левого полушария мозга;

- наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;

- развитию уверенности в собственных силах;

- улучшению внимательности и концентрации;

- развитию способностей иностранных языков.

Данная **программа** является адаптированной для детей этого возраста. Задания построены по принципу *«от простого к сложному»*. В **программе** предусмотрено увеличение объема и сложности заданий в соответствии с количеством уроков.

Цель данной **программы:** создание условий для раскрытия потенциала правого полушария головного мозга.

***Задачи:***

дать представление о **ментальной арифметике** и основах системы счета на соробане;

• развивать пространственное воображение обучающихся, абстрактное, логическое мышление;

• обогатить **арифметические** представления школьников, формировать некоторые основные понятия:

*«сложение»*, *«вычитание»*, *«больше»*, *«меньше»*, *«состав числа»*, *«разряды чисел»*;

• Формирование умений соотносить количество и число;

• Развивать умение применять навыки **арифметического** счета при решении практических задач;

• развитие навыков воображения, восприятия, умения **работать и отдыхать**, переключаясь на другое задание;

• развивать скорость мышления и скорость **обработки информации;**

• развивать концентрацию зрительного и слухового внимания;

• развивать все виды памяти: зрительная (фотографическая, аудиальная (слуховая, кинетическая *(мышечная)*;

• развивать наблюдательность, самостоятельность, находчивость, сообразительность;

• обогащать словарный запас;

• воспитывать уважение к окружающим, доброжелательность;

• формирование коммуникативных умений, развитие навыков сотрудничества.

Программа рассчитана на 2 года для детей с 4 до 7 лет.

Объем программы для каждого возраста рассчитан на 8 месяцев.

Форма обучения – практические занятия с детьми.

Режим занятий: два раза в неделю по 30 минут для детей 4 – 7 лет.

***Принципы и подходы к формированию программы***

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.

3. Деятельностный подход.

***Основания разработки рабочей программы***

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

- Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26. 5

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

***Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)***

Развитие левого полушария:

ϖ стимуляция мелкой моторики;

ϖ наглядное представление результата арифметических действий. Развитие правого полушария:

ϖ использование в равной степени правой и левой руки;

ϖ работа в уме с воображаемыми счетами. У детей, освоивших программу «Ментальная арифметика» происходит:

ϖ концентрация внимания; ϖ появляется фотографическая память;

ϖ точность и быстрота реакции;

ϖ развитие творческое мышление;

ϖ слух и наблюдательность;

ϖ развивается воображение как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

ϖ происходит разностороннее развитие от математики до музыки;

ϖ уверенность в себе; ϖ инициативность и самостоятельность.

***Оценка результатов освоения Рабочей программы***

При реализации Рабочей программы производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов 7 детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

•Оптимизации работы с группой детей

Мониторинг проводится после каждого уровня в виде ментального счета на скорость

Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течении 5 секунд)

Средний уровень (ребенок говорит ответ в течении 6 -7 секунд) Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течении 8 секунд и более)

***ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ***

Занятия с детьми проводятся со всей группой. Количество детей в подгруппе не более 12 человек.

***Занятие по ментальной арифметике включает:***

- на начальных этапах занятий ментальной арифметикой используется Абакус (счеты). В дальнейшем дети производят вычисления в уме, создавая мысленный образ Абакуса.

- письменные упражнения в индивидуальных тетрадях по ментальной арифметике;

- ежедневные упражнения на решение примеров с помощью Абакуса;

- для расширения поля зрения, концентрации внимания, навыка фото чтения используются флешкарты «Абакус» и таблицы Шульте;

- ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике являются включение видеоматериалов и интеллектуальных игр, развивающих внимательность и творческие способности, а также групповых и индивидуальных упражнений, направленных на полноценную работу правого и левого полушарий мозга.

- на каждом занятии используются физкультминутки, пальчиковые игры, гимнастика для ума.

***Условия реализации.***

Для реализации данной программы оборудовано помещение, где используются технические средства: телевизор, магнитофон, ноутбук. У каждого ребенка есть постоянный комплект пособий: рабочая тетрадь, Абакус – счеты, карандаш, набор цифр.

Необходимые рабочие и наглядные материалы: Абакус для учителя, флешкарты 1-20, набор магнитных карточек с цифрами, видео материалы, развивающие игры, наборы дидактических игр.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Итого |
| Группа  4 – 7 лет | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 64ч |

***УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Количество часов*** | ***Программа*** | ***Содержание*** |
| 5 | Знакомство с ментальной арифметикой.  Абакус и его конструкция: братья и друзья.  Знакомство с цифрами 1 – 4 на Абакусе. | Знакомство с Абакусом.  Правила действия на Абакусе.  Пальцовки.  Упражнения на Абакусе двумя руками одновременно.  Упражнения с маркером.  Написание цифр от 1 – 4.  Работа с цифрами.  Работа с карандашами.  Работа с флешкартами 1 – 4.  Нейробика. |
| 5 | Изучение цифр 1 – 4 на Абакусе.  Добавление и вычитание на Абакусе цифр 1 – 4. | Правила действия на Абакусе.  Пальцовки.  Упражнения на Абакусе двумя руками одновременно.  Упражнения с маркером.  Написание цифр от 1 – 4.  Работа с цифрами.  Работа с карандашами.  Работа с флешкартами 1 – 4.  Нейробика. |
| 5 | Изучение цифр 5 – 8 на Абакусе.  Добавление и вычитание на Абакусе цифр 5 – 8 . | Правила действия на Абакусе.  Пальцовки.  Упражнения на Абакусе двумя руками одновременно.  Упражнения с маркером.  Написание цифр от 5 - 8.  Работа с цифрами.  Работа с карандашами.  Работа с флешкартами 5 - 8.  Нейробика. |
| 5 | Изучение цифр 9 – 10 на Абакусе.  Добавление и вычитание на Абакусе цифр 9 – 10. | Правила действия на Абакусе.  Пальцовки.  Упражнения на Абакусе двумя руками одновременно.  Упражнения с маркером.  Написание цифр от 9 - 10.  Работа с цифрами.  Работа с карандашами.  Работа с флешкартами 9 - 10.  Нейробика. |
| 4 | Повторение пройденных чисел на примере фруктов и Абакуса. | Пальцовки.  «Гимнастика для ума»  «Ребро, ладонь, кулак».  Упражнения на Абакусе.  Считалка до 10.  Работа с флешкартами 1 – 10.  Видеоанализ.  Таблица Шульте.  Упражнение «Абакус – Code»  Нейробика. |
| 10 | Определение чисел с Абакуса. | Пальцовки.  «Гимнастика для ума»  «Ребро, ладонь, кулак»  Упражнения на Абакусе.  Считалка до 10.  Римские цифры 1-10.  Работа с флешкартами 1 – 10.  Видеоанализ.  Таблица Шульте.  Графический диктант.  Упражнение «Абакус – Code»  Нейробика |
| 10 | Простое сложение.  Примеры простое сложение. | Пальцовки.  «Гимнастика для ума»  «Ребро, ладонь, кулак»  Упражнения на Абакусе.  Считалка до 10.  Римские цифры 1-10.  Работа с флешкартами 1 – 10.  Видеоанализ.  Таблица Шульте.  Графический диктант.  Упражнение «Абакус – Code»  Нейробика  Тест - проверка |
| 10 | Простое вычитание.  Примеры простое вычитание. | Пальцовки.  «Гимнастика для ума»  «Ребро, ладонь, кулак»  Упражнения на Абакусе.  Считалка до 10.  Римские цифры 1-10.  Работа с флешкартами 1 – 10.  Видеоанализ.  Таблица Шульте.  Графический диктант.  Упражнение «Абакус – Code»  Нейробика  Тест - проверка |
| 10 | Простое вычитание и сложение. | Пальцовки.  «Гимнастика для ума»  «Ребро, ладонь, кулак»  Упражнения на Абакусе.  Считалка до 100.  Работа с флешкартами 1 – 10.  Видеоанализ.  Таблица Шульте.  Графический диктант.  Упражнение «Абакус – Code»  Нейробика  Тест - проверка |

***Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы***

Каждое занятие насыщенно работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, поэтому для эффективности занятий необходимо полная методическая база, а именно:

-Ноутбук

-Телевизор

-Магнитно – маркерная доска

-Индивидуальные счёты Абакус

- Стол

-Стулья

-Канцелярские принадлежности

-Карандаши простые, цветные, ручки, водные маркеры, линейки.

- Рабочие тетради

-Рабочие блоки

-Волшебный лабиринт

- Конструктор «Липучка» (большой)

-Конструктор «Липучка»(маленький)

-Палочки Кеюзнера

-Блоки Дьенеша

-Настольная игра «Зайчики» -

- Настольная игра «Спаси пингвина»

-Логическая игра «Тигрёнок»

-Логическая игра «Интеллект»

- Игра «Квадрилион»

-«Пингвины на льдинах»

-Игрушки из дерева лабиринт

- Логические столбики

-Игрушки из дерева куб «Развивайка.

***Интернет – ресурсы***

1. Онлайн платформа Компании «AmaKids»