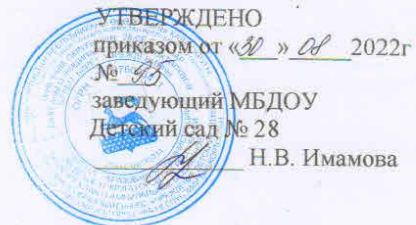


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 28 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан.

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
«30» 08 2022 г.
Протокол № 1



**Программа внеурочной деятельности
познавательной направленности
«Звездочёт»**



Разработал: Усманова Н.К.

УФА-2022

Содержание программы:

1. Целевой раздел	2
<i>1.1. Пояснительная записка.....</i>	2
<i>1.2.Цели и задачи программы.....</i>	3
2. Содержательный раздел.....	6
<i>2.1. Общая характеристика программы дополнительного образования «Звездочет»</i>	6
<i>2.2. Результаты освоения программы дополнительного образования «Звездочет».....</i>	8
<i>2.3. Содержание программы дополнительного образования «Звездочет».....</i>	11
3. Организационный раздел	11
<i>3.1. Учебно-методическое обеспечение</i>	12
<i>3.2. Литература.....</i>	34

Пояснительная записка.

Сама наука астрономия остается очень важной, неотъемлемой частью становления правильного мировоззрения детей. В таких условиях является необходимостью давать учащимся начальные знания по астрономии на дополнительных занятиях, кружках, факультативах. Такими знаниями должен владеть любой человек. Например, каждый знает, что солнце утром восходит, а вечером заходит, время восхода и захода изо дня в день меняется, не удивляет нас и то, что луна бывает то тонким месяцем, то круглой. Нас не только не удивляют такие перемены, но мы можем точно сказать, когда они произойдут. Любознательный человек всегда задумывался над вопросами, как и когда образовалась наша Земля, из каких веществ состоит, каковы ее формы, размеры, масса, что было в прошлом и что происходит сейчас в ее недрах и в ее космических окрестностях. Для того, чтобы правильно сформировать умозаключения учащихся о наблюдаемых ими явлениях, дать наиболее целостное и истинное представление о мире, Вселенной, звездах, Солнце и т.д., необходимо изучать астрономию. Это одна из немногих наук, при изучении которой учащиеся могут сами делать открытия, заниматься научными исследованиями. Программа астрономического кружка нацелена на формирование осознанного отношения учащихся к объектам на звездном небе.

Программа кружка призвана выработать у воспитанников:

1. Стремления к приобретению новых знаний,
2. Творческого отношения к делу,
3. Умения наблюдать и делать выводы,
4. Умения анализировать материалы наблюдений.

Цель программы:

Образовательная:

1. расширить и углубить основы знаний;
2. изучить строение, расположение, движение объектов на звездном небе;
3. изучить влияние небесных объектов на Землю;
4. повысить эрудицию и расширить кругозор.

Воспитательная:

1. воспитывать самостоятельность и ответственность;
2. воспитывать целеустремленность в работе, творческое отношение к делу

Развивающая:

1. развивать стремление к экспериментальной и исследовательской деятельности;
2. развивать навыки самостоятельной работы;
3. развивать стремление к получению новых знаний в неизведанных областях;
4. развивать умение работать в коллективе, выслушать и объективно оценить суждение товарища;
5. развивать внимательность, усидчивость, пунктуальность.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст воспитанников 6-7 лет. Количество часов – 36 в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Необходимые условия для реализации программы:

1. Теоретическая часть программы реализуется на занятиях в кабинете, при использовании литературы, фотографий и иллюстраций, карты звездного неба, модели Солнечной системы

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа составлена согласно педагогической целесообразности перехода от изучения физики к раннему изучению астрономии, использования любознательности, пытливости ума младших школьников

В работе используются следующие методы:

1. лекция;
2. беседа;
3. практические наблюдения.

Хорошие результаты приносят приёмы, направленные на активизацию мышления и действия каждого ребёнка в отдельности. Обучение умению слушать и наблюдать, применять свои знания и делиться ими с воспитанниками.

Прогнозируемый результат:

Воспитанники должны знать: предмет изучения астрономии, астрономические приборы, строение Земли, строение Солнечной системы, название и расположение планет, условия их наблюдения, название основных спутников планет, строение Солнца, характеристики Солнца.

Тематическое планирование программы.

1. Тема: «Введение в науку *«астрономия»*».

Задачи: Через интересные, занимательные, исторические сведения познакомить детей с понятием *«Астрономия»*. Познакомить детей с планетарием. Развивать образное мышление, способность языком символов передать свое представление об объектах природы.

План.

1. Беседа с детьми на тему: «Этот загадочный мир (планеты, звезды, другие небесные тела).

2. Рассказывание волшебной сказки: *«Солнечная система- дружная семейка»*.

3. Загадки: звезды, небо, комета, луна, солнце.

Материал: книга *«Мир вокруг нас»*, фотоиллюстрации планет, созвездий. Тексты загадок.

2. Тема: «Игра – моделирование *«Солнечная система»*».

Задачи: В игровой форме учить детей моделировать процессы, происходящие в природе. Развивать воображение, память, координацию движений.

План.

1. Игра-моделирование *«Солнечная система»*.

2. Чтение волшебной сказки *«Космический бал»*.

3. Слушание музыки В. Самойлова *«Галактика»*.

Материал: Бумажные шапочки (*символы планет и солнца*). Цветные ленты (*символы орбит*). Запись музыки *«Галактика»*.

3 Тема: «Конструирование. *«Солнечные очки»*».

Задачи: Учить детей конструировать солнечные очки из картона и фотопленки, вырезать детали по трафарету, прочно их соединять при помощи клея, приделывать дополнительные детали (*резинка*). Расширять словарный запас детей: *«оправа»*, *«затемненные стекла»*.

План.

1 Игровой момент-приход гнома Кнопкина.

2. Рассматривание самодельных солнечных очков: части очков, почему затемненные стекла? Для чего нужны такие очки?

3. Показ изготовления очков.

4. Индивидуальное выполнение детьми задания.

Материал: картон, фотопленка, трафареты очков, клей, резинка, ножницы, салфетка, кисточка.

4 Тема: *«Про гнома Астронома»*.

Задачи: дать детям первоначальное представление о форме и размере Солнца, об использовании солнечной энергии. С помощью опытов делать сравнения и умозаключения.

Выражать свои мысли предложениями, короткими рассказами, развивать исследовательскую деятельность.

План.

1. Наблюдения за тем, как облака закрыли Солнце.
2. Чтение глав про гнома Астронома.
3. Игровой эксперимент «*Кто за мной и что он делает?*»
4. Наблюдение за Солнцем в солнечных очках.
5. Исследовательская деятельность: «*Солнце- это круг или шар?*»

Материал: книга «*Малышам о звездах и планетах*», солнечные очки, мяч- большой и маленький, картон, ножницы, циркуль, кукла Гном.

5 Тема: «*Сказка о Солнечном Лучике*».

Задачи: Расширять представление детей о Солнце. Воспитывать нравственное отношение к миру, чувство сопричастности к явлениям окружающего мира. Создать условия для реализации способностей детей чувствовать, образно мыслить и выражать свое внутреннее состояние в творческой игровой деятельности.

План.

1. Знакомство с куклой Максик.
2. Чтение сказки «*О Солнечном Лучике*».
3. Игра «*Волшебные превращения*».
4. Игра «*1, 2,3- фигура замри*».
5. Слушание музыки В. Самойлова «*В космосе*».
6. Рассматривание иллюстраций на тему: «*Космос*».

Материал: Кукла Максик, шапочки звездочек, шапочка Солнца, иллюстрации с изображением электростанций, космического корабля, иллюстрации на тему: «*Космос*», запись музыки В. Самойлова «*В космосе*».

6.Тема: «*Исследовательская деятельность «Далеко ли до Солнца?»*».

Задачи: Дать детям первоначальное представление о расстоянии до Солнца, о свойствах солнечных лучей и о том, как Солнце путешествует по небу. Формировать умение делать простейшие научные опыты. Развивать исследовательскую деятельность, наблюдательность.

План.

1. Чтение главы из книги «*Малышам о звездах и планетах*».
2. Опыт «*Что показывает луч фильмоскопа?*»
3. Театр теней.
4. Игровой эксперимент «*Что движется быстрее?*»
5. Опыт: «*Солнечные часы*».

7. Тема: «Рассматривание карты «Звездное небо»».

Задачи: Дать детям представление о том, что звезды громадные, раскаленные газовые шары, похожие на наше Солнце. Звезд на небе очень много и чтобы разобраться в них, люди объединили группы отдельных звезд в созвездия. Самым ярким созвездием дали имена: Большая, Малая Медведица, Полярная звезда. Уметь находить их на небе.

План.

1. Чтение главы из книги «*Малышам о звездах и планетах*».
2. Рассматривание карточек созвездий.
3. Работа с компасом.
4. Рисование созвездий детьми.
5. Сравнение звезд по величине, по расположению. Нахождение Полярной звезды.
6. Задание на дом: наблюдение «*Ночное небо*».

Материал: Карты северного и южного полушарий звездного неба, карточки с изображением созвездий Большой и Малой медведицы (графический и художественный рисунок, листы бумаги, карандаши, компас, книги «*Мир вокруг нас*», «*Малышам о звездах и планетах*».

8. Тема: «*Зодиакальные созвездия*» (цикл занятий по этой теме).

Задачи: дать детям понятие, что такое «*Зодиак*» и «*Созвездие Зодиака*». Выяснить, какую пользу приносят звезды людям. С помощью мифов раскрыть детям красоту и гармонию окружающего мира. Формировать умение детей с помощью линий (*прямая, волнистая, прерывистая, изломанная*) передать характеристики образа созвездий в различных геометрических формах на плоскости. Учить детей изображать созвездия в рисунке и аппликации. Закреплять навык счета, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, развивать логическое мышление, любознательность, расширять словарный запас.

План.

1. Чтение глав из книги «*Я познаю мир*» о каждом созвездии.
2. Рассматривание схем и знаков созвездий Зодиака.
3. Анализ каждого созвездия: сколько звезд, величина, расположение, какой месяц ему соответствует.
4. Рассказ воспитателя о влиянии созвездий Зодиака на характер человека.
5. Связь планет со знаками Зодиака.
6. Расположение созвездий Зодиака на ночном небе (макет «*Звездное небо*» в познавательном уголке планетария).
7. Игровое упражнение «*Найди созвездие*» (телескоп, карточки с отверстиями).
8. Рисование красками на тему: «*Мой знак Зодиака*».
9. Подвижная игра «*Построй созвездие*».

Материал: изображение «Зодиакального» круга в рисунках. Графическое изображение каждого звездного знака Зодиака. Книга «Я познаю мир». Звездная карта неба. Изображения схем и знаков созвездий Зодиака. Макет телескопа. Карточки с отверстиями по количеству звезд в каждом знаке Зодиака. Листы бумаги (белого, желтого, синего цвета, карандаши, краски, ножницы, кисти, клей, салфетки. Картина «Времена года».

9. Тема: «Как отважный Персей спас красавицу Андромеду».

Задачи: продолжать знакомить детей с созвездиями: «Кассиопея», «Андромеда», «Персей», «Цефей». Дать понятие детям о том, что некоторые созвездия носят имена различных мифических героев и животных. Учить в игре проиграть «Прожить природное явление Звезда». Развивать умение участвовать в беседе, рассказывать о виденном, развивать наблюдательность. Вырезать из бумаги, сложенной 6 раз, составлять аппликацию созвездий.

План.

1. Беседа о том, кто какие созвездия видел дома на ночном небе.
2. Чтение мифа «Как отважный Персей спас красавицу Андромеду?»
3. Нахождение Созвездий на карте ночного неба и их характеристика (*количество звезд, величина, расположение*).
4. Игра «Звездочки».
5. Аппликация «Составь карту звездного неба» (*знакомые созвездия*).

10. Тема: «Солнышкина семья».

Задачи: более подробно познакомить детей с планетами солнечной системы. Дать понятие, что планеты не светятся собственным светом, а видны на небе потому, что их освещает Солнце. Закрепить представление о том, что планеты перемещаются на фоне звездного неба, переходят из одного созвездия в другое.

План.

1. Детская игра «Мы изучаем космос».
2. Чтение главы книги «Малышам о звездах и созвездиях».
3. Беседа о прочитанном.
4. Рассматривание картинок с изображением планет.
5. Рисование карандашами на тему: «Семья нашего Солнца».
6. Игровое упражнение «Найди планету» (*в познавательном уголке планетария*).
7. Игра моделирование «Мы сделаем солнце и планеты из снега».
8. Задание на дом: рисование на тему: «Какую луну мы видим?»

Материал: картинки с фотографиями планет, кукла Гном, книга «Малышам о звездах и планетах», шапочки с изображением планет, листы бумаги, карандаши, фломастеры.

11.Тема: «Планета Земля - наш общий дом».

Задачи: В доступной форме объяснить строение Земли, познакомить с моделью Земли (*глобусом*). Дать представление о планете Земля, как о нашем общем доме. Формировать эстетическое представление о планете Земля, объяснить почему ее называют «*Голубой жемчужиной Вселенной*». Воспитывать нравственное отношение к Земле. Расширять представления детей о зависимости человека от Земли, объяснить, почему о ней говорят ласково «*Матушка*». Использовать в беседе жизненный опыт.

План.

1. Рассматривание рисунков детей на тему: «*Какую луну мы видим?*»

2. Рассказ воспитателя «*Почему луна бывает разная*».

3. Проведение опыта на изображение Луны.

4. Рассматривание фотоснимка Земли, глобуса, карты Земли, рисунка строения Земли (уточнить: *форму, цвет, строение Земли, атмосферу*).

5. Игровое задание «*Кто живет на Земле?*»

6. Беседа «*Как беречь Землю?*»

Материал: Мяч, фонарик, фотоснимки Земли из космоса, глобус, карта Земли, рисунок «*Строение Земли*», книга «*Я познаю мир*», географический атлас «*Мир вокруг нас*».

12.Тема: «*Космос и человек*».

Задачи: Познакомить детей с профессиями людей, изучающих обитателей космоса-астрономы. Они работают в специально оборудованных обсерваториях и наблюдают через мощные телескопы за звездами и планетами. Дать представление, что профессия людей, которые летают в космос называется космонавт. Они изучают космос, планеты, подолгу живут на орбитальных станциях, наблюдают за нашей Землей. Их труд приносит большую пользу людям.

План.

1. Чтение главы «*Можно ли жить на других планетах?*»

2. Рассматривание иллюстраций космических кораблей, лунохода, обсерватории, искусственных спутников, портретов космонавтов.

3. Конструирование-шлем космонавта.

4. Игра «*Обитатели космоса*».

Материал: Иллюстрации с изображением астрономов, обсерватории, космических кораблей, орбитальных станций, искусственных спутников, луноходов. Географический атлас «*Мир вокруг нас*».

Литература:

1. Дорожкин Н.Я. «Космос», ООО «Издательство Астрель», 2004
2. Карл Саган «Космос», С-Петербург, ЗАО ТИД Амфора, 2004
3. Бердышев С., «Законы космоса» , М., РИПОЛ КЛАССИК, 2002
4. Я.И. Перельман «Занимательная астрономия», - Д., ВАП, 1994
5. А. Шимбалов. Атлас созвездий. Москва. 2005
6. Н. Д. Козлова. Я иду на урок астрономии. Москва. 2001