



* Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).
* При реализации Основной образовательной Программы в нашем дошкольном учреждении проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и

перспективы развития ребёнка.

Так же в целях повышения качества дошкольного образования в ходе проведения диагностики происходит установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, позволяющий корректировать воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).



При реализации Основной образовательной Программы в нашем дошкольном учреждении проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и

перспективы развития ребёнка.

Так же в целях повышения качества дошкольного образования в ходе проведения диагностики происходит установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, позволяющий корректировать воспитательно – образовательный процесс детского сада.



## Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя по индивидуализации

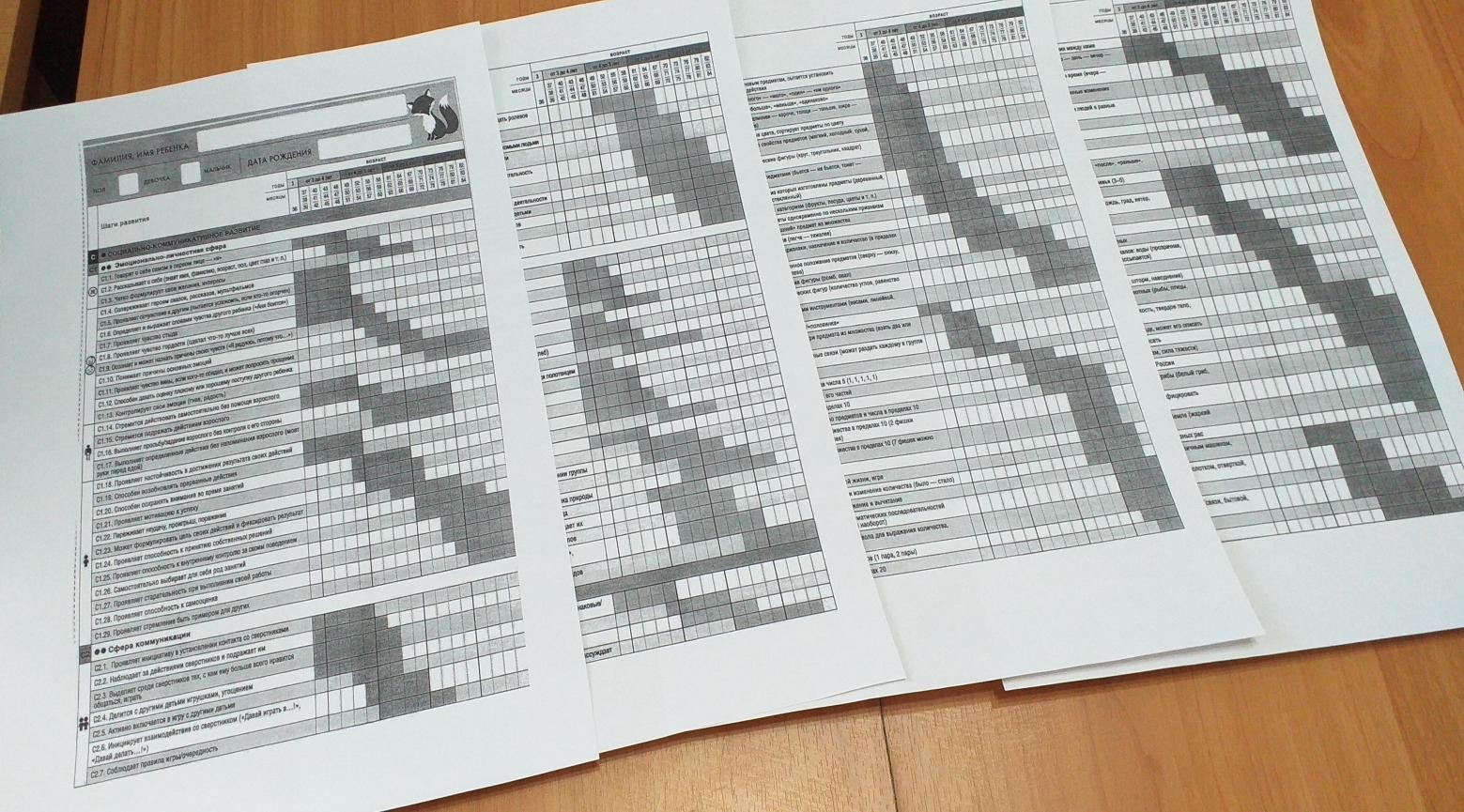
***образования:***

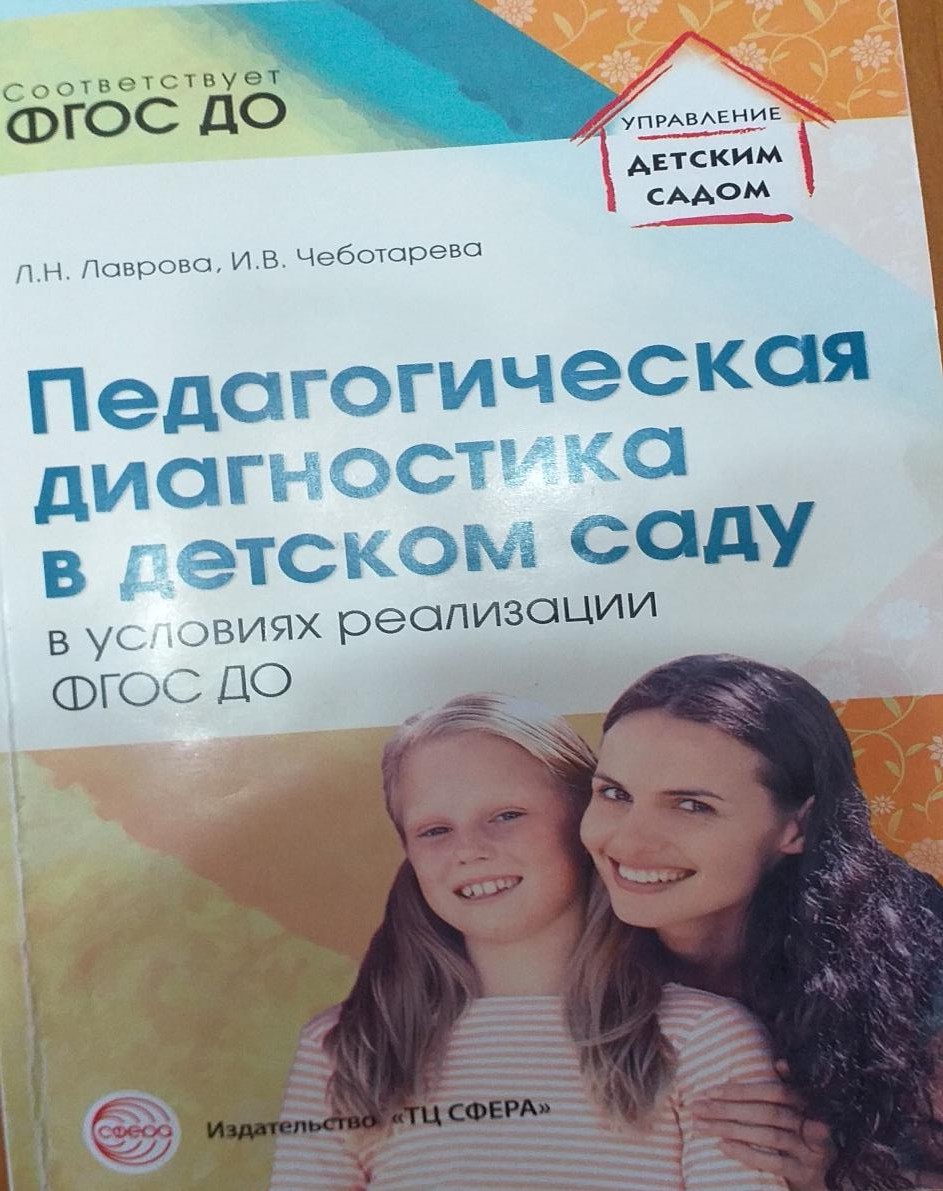
* Решение №1105 от 21.03.2018 г. по итогам экспертно- инновационной сессии по теме: «Оценка индивидуального развития детей в общей системе индивидуализации образования…;
* Положение о системе оценки индивидуального развития детей;
* Положение о Карте индивидуального развития обучающегося (воспитанника);
* Положение о Портфолио обучающихся (воспитанников)
* Положение о взаимодействии с семьями обучающихся

(воспитанников) в соответствии с ФГОС ДО.



## Теоретические и практические материалы, необходимые для создания собственного пакета документов по индивидуализации образования:

1. Индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет (разработаны ФИРО, авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е.Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева.

* Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2017 г.



3. Карта индивидуального развития воспитанника по программе «От рождения до



школы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии развития** | **Этапы наблюдений** | | | | | | | |
| I год  младшая группа | | II  средняя группа | | III  старшая группа | | IV  подготовительная группа | |
| I | II | I | II | I | II | I | II |
| **1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | |
| **1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | | | | | |
| **1.1.1. Поведение в среде сверстников: проявляет доброжелательность, дружеские взаимоотношения с детьми, умение самостоятельно**  **объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.2. Эмоциональная отзывчивость: умение пожалеть, посочувствовать обиженному, несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.3. Представления о том, что хорошо и что плохо: умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; стремление радовать старших хорошими поступками** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.4. Проявляет заботливое отношение к младшим, пожилым людям, помогает им, защищает тех, кто слабее** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.5. Проявляет скромность, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.6. Волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать**  **положительному примеру** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.7. Уважительное отношение к окружающим: умение слушать собеседника, не перебивать без надобности; умение спокойно отстаивать свое мнение** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.8. Навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.9. Представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.10. Представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе: проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе** |  |  |  |  |  |  |  |  |



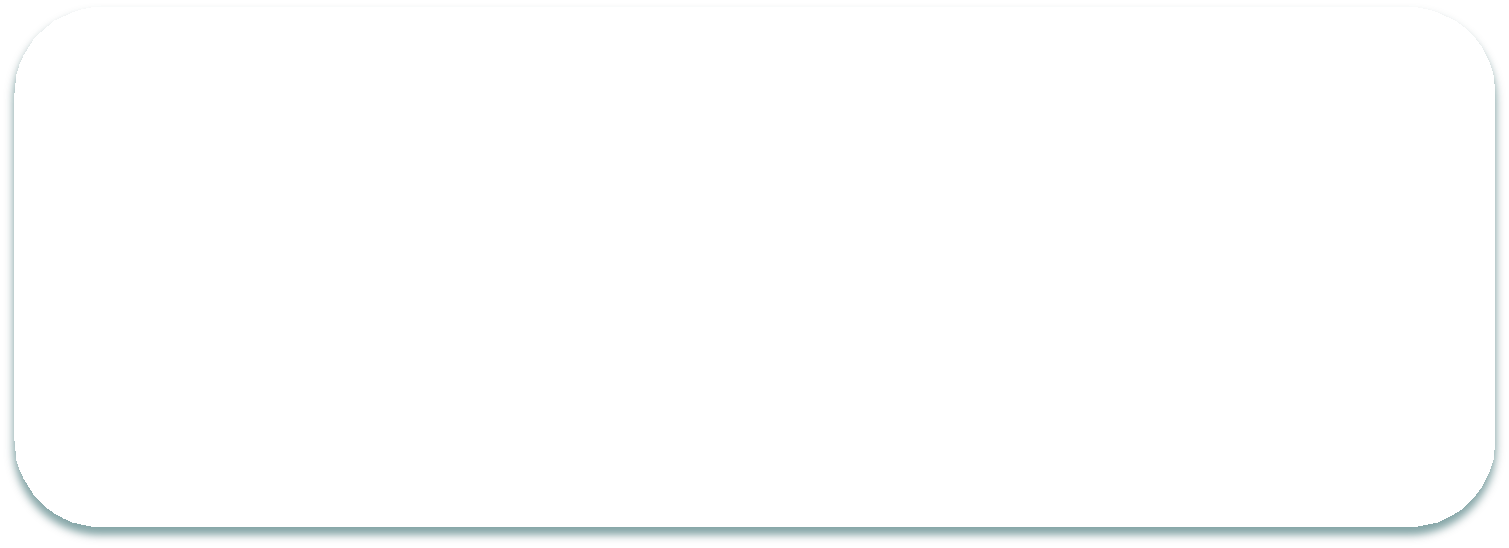
# Оценочная шкала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Итоговый балл | Описание |
| Высокий | 2,51 - 3 | Представления и умения сформированы |
| Средний | 1,51 - 2,5 | Представления и умения находится в стадии становления, сформированы частично |
| Низкий | 0 - 1,5 | Представления и умения не сформированы |



# Оценочная шкала

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Описание |
| Представления и умения  сформированы | Показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и  наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка. |
| Представления и умения находятся в стадии  становления, сформированы  частично | Проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой  помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца) |
| Представления и умения не сформированы | Проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого. |



**Желаем Вам творческих успехов!**