Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 28 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

# ОТЧЕТ

**о работе педагога - наставника**

*Грищеня Зульфии Гайсовны*

# с молодым специалистом за 2021 - 2022г.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практи- ческих навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические зна- ния в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обу- чения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности до- школьников, я являюсь наставником молодого педагога – Хайруллиной Юлии Юрьевны

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2021-2022 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

**Цель наставничества:** способствовать развитию и закреплению у мо- лодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспи- татель».

## Задачи наставничества:

* оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
* оказание методической помощи молодому специалисту в:
* повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
* изучении нормативно-правовой документации;
* в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);
* применении современных форм и методов в работе с детьми;
* организации ООД, в постановке целей и задач;
* овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
* овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
* решении общих вопросов организации работы с родителями;
* подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;
* создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ООД с детьми, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, мето- дически грамотное ведение документации группы в соответствии с требова- ниями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно - пра- вой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами ДОУ; изучены: Основная образовательная программа ДОУ, цели и задачи годового плана ДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении календарно- тематического планирования, даны рекомендации по оформлению и после- дующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; реко- мендовано учитывать при оформлении документации образовательного про- цесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональ- ных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирова- ния работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы са- мообразования для воспитателя группы раннего возраста, даны рекоменда- ции по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В октябре для молодого специалиста, мною проведены консультации по теме «Особенности организация режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает малышу быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным усло- виям пребывания, это четкая организация времени малыша, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей; «Взаимодействие семьи и педагога в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»: данная консультация имела также рекомендации по организации сотрудничества педагога с роди- телями (законными представителями) воспитанников, что позволяет не толь- ко максимально безболезненно адаптировать детей к условиям детского сада, но также решить трудности молодого специалиста в организации взаимодей- ствия с семьями.

В течение учебного года я посещала все режимные моменты педагога, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрица- тельные моменты), и пути исправления недочетов.

Мною были посещены занятия по сенсорному развитию детей по теме -

«Найди желтый листок», «Большая и маленькая башни», «Собери корзиноч- ку»; по развитию речи - «Кто как разговаривает?», «Кто в домике живет?»; по развитию познавательных процессов - «Прокати лошадку», «Найди такой же предмет», «Как снежок падает?», «Разложи правильно»; по социализации

– «Кто в гости пришел?», «Поможем бабушке». Молодому педагогу были да-

ны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении заня- тия), по использованию методической литературы при подготовке к образо- вательному процессу.

Также, мною была оказана помощь молодому педагогу в подготовке к проведению родительского собрания. Вместе выбраны форма проведения (семинар-практикум), подготовлены конспект «Роль родителей в развитии речи детей раннего возраста» и необходимые материалы для проведения практикума. По итогам собрания, родители дали только положительные оценки молодому специалисту, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и ро- дителями воспитанников.

При подготовке детей к праздникам ДОУ, совместно с молодым педа- гогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведе- нии детского праздника), все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, кроме того, Ю.Н. проявляет инициативу и творчество при ор- ганизации подобных мероприятий.

Молодым специалистом был успешно подготовлен и проведено откры- тое занятие для коллег по сенсорному развитию детей: «Разноцветные до- рожки».

Также, Виктория Алексеевна. принимала активное участие в создании и оформлении уголка экспериментирования в группе, для участия во внутри садовском конкурсе «Лучший уголок экспериментирования», по итогом ко- торого группа заняла 2 место среди 13 групп ДОУ.

Отмечены желание молодого педагога к самосовершенствованию, по- вышению уровня своего профессионального мастерства.

## ВЫВОД:

**Молодому педагогу оказана помощь в:**

* приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
* выработке умения применять теоретические знания в конкретной практиче- ской работе,

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессио- нальные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенство- вания; наша совместная деятельность позволила Юлии Николаевне реализо- вать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совер- шенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским кол- лективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанни- ков.

## Над чем нам нужно ещё работать;

* углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения сов- местной деятельности детей и родителей;
* овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
* создание и усовершенствование интерактивной предметно- пространственной среды в группе;
* пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровы- ми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации де- тей.