***АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ***

***ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА***

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 28. Структура и содержание программы соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа определяет содержание деятельности педагога-психолога по направлениям: психо-профилактика, психодиагностика, психо-коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

      Основные направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая профилактика:

1.     Отслеживание эмоционального благополучия в группе детей.

2.     Проведение работы по адаптации детей к условиям детского сада, выработка рекомендаций всем участникам образовательного процесса по     оказанию помощи детям в адаптационный период.

3.    Осуществление  мероприятий  по  предупреждению  и  снятию  психологической  перегрузки  всех  участников  образовательного
процесса.

Психологическая диагностика:

1.     Наблюдение за детьми с целью изучения психологического климата,

характера взаимоотношений между детьми, а также между детьми и педагогами.

2.     Выявление уровня развития интеллектуальных и творческих способностей у детей.

3.     Диагностика эмоционально-волевой сферы детей.

4.     Диагностика межличностного развития.

5.     Диагностика готовности ребенка к школе.

6.    Диагностика родителей и педагогов.

Развивающая и коррекционная работа:

1.     Подбор коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие и коррекцию отдельных психических процессов и личности в целом.

2.     Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и развития воображения ребенка.

Консультативная деятельность:

1.     Консультирование родителей по индивидуальному  запросу.

2.     Консультирование родителей с целью выработки стратегии воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

3.     Консультирование педагогов по запросу.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.