***Организация профессионального развития***

***педагогических работников ДОО***

Принятие Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога предъявляют новые требования к организации и содержанию дошкольного образования, к профессиональной квалификации педагогических работников, ставит перед ними новые, более сложные задачи. Увеличение и усложнение функций педагогических кадров в условиях перехода на стандарт дошкольного образования требуют постоянного профессионального развития педагогов.

Профессиональное развитие любого специалиста основывается на диалектическом принципе *«от простого к более сложному»*. Управление профессиональным развитием педагогов представляет собой систему, основными подсистемами которой являются: деловая карьера; обучение персонала; мотивация и стимулирование; мониторинг развития и аттестация; ресурсное обеспечение профессионального развития; управление саморазвитием работника.

В МБДОУ создан работоспособный педагогический коллектив, состоящий из 16 воспитателей ,1 музыкального руководителя, 1 педагога-психолога, 1 учителя логопеда, 1 инструктора по ФИЗО,1 старшего воспитателя

Уровень образования педагогов: высшее, средне-профессиональное.

В ходе аналитической деятельности были сделаны следующие выводы: коллектив педагогов достаточно стабилен. За последние 3 года сохранялась тенденция *«омоложения»* педагогического состава: 3 воспитателя имеет педагогический стаж менее 1 года, 4 – менее 10 лет.

В ходе анализа были выявлены проблемы:

низкий уровень компетентности новых педагогов в вопросах нормативно – правового обеспечения ФГОС дошкольного образования; снижение активности части педагогов – стажистов при достаточно высоком уровне компетентности - проявление профессиональной стогнации, застоя.

Для решения данных проблем спланировали систему определенных действий и мероприятий, которые направлены на профессиональное развитие педагогов ДОУ.

Наметили направления профессионального развития педагога:

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.

2. Организация работы по изучению и реализации новых образовательных стандартов и программ.

3. Овладение педагогами инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность.

4. Достижение более высоких результатов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

5. Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов.

Формы работы Методы и приемы

-дистанционное обучение по интересующей теме;

-мозговой штурм;

-педагогический совет *(традиционный / нетрадиционный)*;

-семинары;

консультации;

коллективный просмотр педагогической деятельности;

-дискуссии;

-деловая игра;

-вебинары;

-портфолио;

-тренинг;

-смотры-конкурсы.

-консультации;

- самоанализ