

## Поддержка инициативы детей

Важнейшим условием успешного формирования инициативности у дошкольников является поддержка детской инициативы во всех видах деятельности: в игре, в труде, в познании, в обучении. ФГОС ДО выдвигает на первое место полноценное проживание ребенком дошкольного детства, при котором он становится субъектом образовательных отношений, а детская инициатива ставится во главу угла – и как средство развития личности ребенка, и как цель.

Инициатива дошкольников должна поддерживаться в различных видах культурных практик – разнообразных, инициируемых взрослым или самим ребенком, основанных на текущих и перспективных интересах ребенка видах самостоятельной деятельности. Среди культурных практик традиционно выделяют следующие виды: поисково-исследовательская деятельность, продуктивные виды деятельности, экспериментирование, игра, манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность.

Важными условиями поддержания и развития детской инициативы являются правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, ее содержательное наполнение, а также грамотная организация совместной практической деятельности взрослых и детей.

Поддержка детской инициативы является залогом успешного развития таких социально-значимых качеств ребенка, как инициативность, самостоятельность и способность брать на себя решение задач.

Существуют четыре основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность)

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

		<i>3-4 года</i>
<i>Приоритетная инициативы – продуктивная деятельность</i>	<i>сфера</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>– Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>– Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>– Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>– Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>– Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>– В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>– Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>– Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>– Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>– Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>
		<i>4-5 лет</i>
<i>Приоритетная инициативы – познающее окружающего мира</i>	<i>сфера</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>– Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</li> <li>– Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</li> <li>– Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>– Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>– Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>– Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>– Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>– Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> </ul>

		– Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
		<b>5-6 лет</b>
<b>Приоритетная инициативы внеситуативно-личностное общение</b>	<b>сфера</b> –	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>– Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>– Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>– Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>– При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>– Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>– Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
		<b>6-8 лет</b>
<b>Приоритетная инициативы - научение</b>	<b>сфера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>– Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>– Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>– Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>– Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</li> <li>– Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>– При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> <li>– Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</li> <li>– Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>