

## Индивидуализация образовательного процесса

*Индивидуализация образовательной деятельности в ДОУ* основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов, учитывает личный вклад ребенка в процесс обучения, развития и саморазвития. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития.

Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности. Индивидуализация является важнейшим элементом программы, ориентированной на ребенка, поскольку чем более индивидуально воспитатель подходит к каждому ребенку, тем более эффективна его работа. Изменение образовательной деятельности возможно при совершенствовании условий жизнедеятельности детей в ДОУ, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство или пространство детско-взрослого сообщества.

Образовательный процесс выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, на основе опоры на их ведущие виды деятельности, отражающие самоценность дошкольного возраста. Эффективная реализация личностно-ориентированного подхода в обучении возможна в процессе применения проектной технологии и построения вместе с воспитанниками индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих максимально раскрыть потенциал личности.

*Индивидуальный образовательный маршрут* – это персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного. Основная задача педагога - предложить обучающему спектр возможностей и помочь ему сделать выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы является групповой сбор. *Групповой сбор* - это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

*Задачи группового сбора:*

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми,

создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;

- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;

- решение некоторых обучающих задач: расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и др.;

- формирование мотивации к предстоящей деятельности;

- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;

- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

*Приемы для приглашения детей на групповой сбор:*

- звуковые сигналы, любимая песня группы, сюрпризный момент, приход взрослого в сказочном костюме;

- дидактическая игра из серии "Пазлы", "Собери целое из частей";

- подвижная игра "Паровозик", "Поезд";

- любимая детьми игра, затеянная на месте сбора;

- ребенок - дежурный по сбору детей на круг друзей.

*Приемы по организации выбора центров активности на групповой сбор:*

- Подвижная игра "Поезд"

- Дорожка выбора.

- Выставка

- Доска выбора

- Цветок выбора

- Картограф с обозначенными центрами

- Индивидуальные маршрутные листы с план - схемой группы

- Индивидуальные листы выбора

После того, как дети выбрали центры и спланировали работу в них, групповой сбор заканчивается, и дети от планирования постепенно переходят к реализации своих планов. К групповому сбору привлекаются родители, которые являются помощниками для воспитателей.