**1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»10 в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)11.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи ФОП ДО** | **Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** |
| 1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа | 1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий |
| 2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития | 2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских  духовно-нравственных и социокультурных ценностей |
| 3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | 3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации |
| 4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | 4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением |
| 5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности | 5) обеспечение преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой |

10 Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

11 Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи ФОП ДО** | **Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** |
| 6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности | 6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации |
| 7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования |  |

**1.1.3. Принципы иподходы к формированию Программы**

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации(ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество ДОО с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

**10. использование ПДР (пространство детской реализации)как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.**

**1.1.4. Значимые для разработки и реализацииПрограммы характеристики**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:  современная социо-культурная ситуация развития ребенка;

 количество групп, их направленность и предельная наполняемость;  кадровые условия12;

 материально-техническое обеспечение13;

12 См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной **Программы**.

 региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.;

 специфика населенного пункта;

 социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры;  достижения.

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

**Современная социокультурная ситуация развития ребенка**

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации, использование детского опыта в образовательном процессе, новое направление взаимодействия с семьями детей.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность, а иногда и противоречивость, предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов к окружающему миру; актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребёнка в течение всей жизни.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; переход от авторитарной педагогики к построению разнообразных форм совместной деятельности взрослых и детей; формирование у детей понятия «право на ошибку»; формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных комплексных качеств личности ребёнка.

4. Быстрая изменяемость окружающего мира; новая методология познания мира; овладение ребёнком комплексным инструментарием познания мира.

5. Быстрая изменяемость окружающего мира; понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации; отбор содержания дошкольного образования; усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.

6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстроизменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов; негативное влияние на здоровье детей, как физическое, так и психическое; влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Освоение детьми информации с помощью цифровых технологий происходит раньше, чем они начинают читать и писать, в три-четыре года, часто стихийно, без контроля взрослых.

**Количество групп, их направленность и предельная наполняемость**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст** | **Направленность** | **Кол-во групп** | **Предельная наполняемость** |

13 См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

13а См. раздел «Региональная специфика».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первая младшая группа (дети 2-3 лет) | 2-3 года | Общеразвивающая | 1 | 15 |
| Вторая младшая группа | 3-4 года | Общеразвивающая | 2 | 25 |
| Средняя группа | 4-5 лет | Общеразвивающая | 2 | 25 |
| Старшая группа | 5-6 лет | Общеразвивающая | 1 | 25 |
| Подготовительная к школе группа | 6-7 лет | Общеразвивающая | 2 | 25 |

**Региональная специфика**

**Основные национальности (народы) региона**

Уфа многонациональный город. Здесь проживают различные народы России и стран СНГ.

**Специфика населенного пункта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основными направлениями** | **Условия места осуществления образовательной деятельности** |
| ***Климатические особенности*** | [**Климат**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82)[**Уфы**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3) Столица Республики Башкортостан расположилась в юго-западной части Российской Федерации, на Прибельской увалисто-волнистой равнине, где соприкасаются реки Уфа и Дёма, практически в средине материка Евразия.  В направлении к западу, через 100 км расположился Южный Урал или передовые хребты Уральских гор. Уфа имеет вид плато, изрезанного многочисленными оврагами, долинами, поймами, что географически образованы Бельско-Уфимским водоразделом, кроме того, южная часть города имеет более высокое положение.  В совокупности все географические данные города обозначили умеренно-континентальный климат северо-лесостепной подзоны умеренного климатического пояса.  Ему характерна продолжительная в меру холодная зима и тёплое лето, много осадков и достаточная влажность.  На территорию Уфы преобладающее влияние оказывают центральные и северные Атлантические воздушные массы, кроме того ветра со Средней Азии, Сибири и Северного Ледовитого океана вносят свою лепту в формировании многолетнего погодного режима. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций:   * режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; * в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; * в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе. |
| **Национально-культурные особенности** | Уфа — город республиканского значения в Российской Федерации, являющийся столицей Республики Башкортостан и административным центром Уфимского района, причем не находясь в его составе. Это крупнейший экономический, культурный и научный центр России, занимает 31 место среди всех городов Европы по количеству населения. Его площадь составляет 707,9 км2 (входит в первую пятерку крупнейших по площади городов РФ), располагается в месте впадения рек Уфа и Дёмы в реку Белую.  Во время гражданской войны 1918-1920 годов Уфа была занята антибольшевистскими силами, здесь было создано Временное Всероссийское правительство так называемая Уфимская директория, которая позже переместилась в Омск. После прихода к власти большевиков в 1922 году была создана Автономная Башкирская Советская Социалистическая Республика со столицей в Уфе. Во время ВОВ 1941-1945 гг. сюда было эвакуировано большое количество промышленных предприятий, госучреждений и НИИ, Академия наук Украины, многие писатели, деятели искусства и коминтерновцы. В 1974 году Уфа была награждена Орденом Октябрьской Революции, сейчас это красивый, современный город, который по рейтингу качества городской среды входит в первую десятку российских городов.  Ведущими промышленными отраслями города являются нефтепереработка, машиностроение и химическая промышленность. В основе городской экономики лежит топливно-энергетический и машиностроительный комплекс.  Уфа знаменита своими выдающимися земляками, которые именно на башкирской земле начали взлет своей головокружительной звездной карьеры, здесь в Башкирском государственном театре оперы и балета в конце 19 века числился хористом будущий известнейший оперный певец Федор Шаляпин, выступал выдающийся хореограф и танцовщик Рудольф Нуриев.  В городе работает 15 музеев (Музей археологии и этнографии, Башкирский государственный музей изобразительного искусства им. М.В. Нестерова, Национальный музей Республики Башкортостан и др.), 7 художественных галерей, 6 государственных театров (Башкирский государственный театр оперы и балета, Башкирский академический театр драмы имени Мажита Гафури, Русский академический театр драмы Башкортостана.  Национальный молодёжный театр имени Мустая Карима, Уфимский государственный татарский театр «Нур», Башкирский государственный тетр кукол), более 25 общих и 20 детских библиотек, крупнейшие: Научная библиотека Уфимского научного центра РАН, Центральная городская библиотека, Национальная библиотека им. Ахмет-Заки Валиди.  Уфа это современный, динамично развивающийся город, в котором гармонично сочетается тяга к новейшим веяниям искусства и культуры с трепетным отношением к давним традициям и обычаям.  Содержание дошкольного образования МБДОУ Детский сад №28 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького уфимца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. |
| Социально-демографические особенности | По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по РБ, в 2009 году в Башкортостане демографическая ситуация отражала общероссийские негативные тенденции последних лет: естественную убыль населения и дальнейшее снижение миграционной активности.  Общая численность жителей Уфы составляет 25,4% населения республики. В численности городского населения удельный вес Уфы составляет 39,7%. Самым крупным по численности населения является Октябрьский район (232,8 тысяч человек), затем следуют Калининский (197,9 тысяч), Орджоникидзевский (179,1 тысяч), Советский (172,5 тысяч), Кировский (143,3 тысячи), Ленинский (70,7 тысяч) и Демский (53 тысячи) районы.  К сожалению, негативная демографическая ситуация, свойственная большинству Российских регионов, наблюдается и в нашем городе. Общая численность населения в 2006 году снизилась от 1 млн. 43 тысяч до 1 млн. 37 тысяч человек. В возрастной структуре населения дети и подростки составляют 19% от его общей численности. Несмотря на сложную демографическую ситуацию, отмечаются некоторые положительные тенденции.  Рождаемость неуклонно возрастает на протяжении ряда лет, и в 2009 году она достигла 14,1 на 1000 населения.  Наличие среди родителей МБДОУ Детский сад № 28 широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей. |

**Социальное окружение социальные партнеры**

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организация** | **Цель взаимодействия** |
| 1 | ИРО РБ, НИМЦ. | Повышение квалификации педагогов ДОУ. |
| 2 | МАОУ ДО «Салям»,  МБОУ ДО «ЦДТ Созвездие» | Организация дополнительного образования, участие в мероприятиях на базе партнеров |
| 3 | Детская музыкальная школа № 6 | Художественно-эстетическое развитие воспитанников ДОУ |
| 4 | ПМПК «Север» | Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений |
| 5 | Подростковый клуб «Гелиос» | Обеспечение возможности получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций). |
| 6    7 | Детская поликлиника № 5    МБОУ Школа № 17 | Обеспечение медицинского обслуживания  воспитанников  Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей |
| 8 | Другие дошкольные образовательные учреждения | Обмен опытом работы |
| 9 | Детская библиотека № 11 | Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие  мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.) |

**Достижения**

- Открытый туристско - этнографический фестиваль «В краю белых юрт» номинация - «Народная игра»- грамота победителя;

- Районный конкурс «Подари птицам дом», в номинации «Сказочный домик для птиц»- почетная грамота 2 место;

- Районный конкурс « Мой красочный, цветной Октябрьский район»- грамота

3 место

- Конкурс между организациями основных видов экономической деятельности Республики Башкортостан в номинации «Лучшая организация условий

и охраны труда» среди организаций дошкольного и начального общего образования - диплом 1 место.

**1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.**

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики особенностейразвития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные  особенности развития детей6-7 лет |

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО14, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

**Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Ссылка на ФОП** | **Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** |
| Младенче ская группа  (к 1 году) | п.15.1 ФОП ДО | Нет значимых добавлений |
| Первая группа раннего возраста (к 2 годам) | нет в ФОП ДО | *Развиваются основные движения, особенно ходьба:*   Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).   Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.   Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. |

14 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Ссылка на ФОП** | **Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** |
|  |  | *Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:*  Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.   Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).  Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).  *Происходит скачок в развитии речи:*   Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.   Начинает использовать вместо облегченных слов *(би-би)* полные *(машин*а).   В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.   Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».   Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.   При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми..  *В сенсорном развитии:*   Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):  Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в  2 см.   Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик)., под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.   Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).  *В игре:*   Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).  Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.   Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).  Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). |
| Первая группа раннего возраста (к 3 годам) | п. 15.2. ФОП ДО | Нет значимых добавлений |
| Младшая группа  (к 4 годам) | п. 15.3.1. ФОП ДО | *В личностном развитии:*   Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.   Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.  *В развитии пространственно-временных временных представлений:*   понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).   понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»... |
| Средняя группа  (к 5 годам) | п. 15.3.2. ФОП ДО | *Образ Я, развитие личности ребенка:*   имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):.   проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Ссылка на ФОП** | **Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** |
|  |  |  проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,   способен испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках.   проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.   проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.  умеет планировать последовательность действий.  *Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:*   Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , под ождать, пока взрослый занят.   Самостоятельно находить интересное для себя занятие.  Разделять игровые и реальные взаимодействия.   Планировать последовательность действий.   Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.  *В конструировании:*   создает постройки по заданной схеме, чертежу.  конструирует по собственному замыслу. |
| Старшая группа  (к 6 годам) | п. 15.3.3 ФОП ДО | *Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:*   Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).   Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.  Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о  младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.   Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена  и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).   Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.   Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).   Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.   Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.   Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.  *Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется*   Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).   Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).   Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Ссылка на ФОП** | **Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** |
|  |  |  Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.  *Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:*   Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.   Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.   Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу,  с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.   Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.   Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.   Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).  *Регуляторное развитие. К концу года дети могут:*   Самостоятельно находить интересное для себя занятие.   Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.   Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.   Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут. |
| Подготови тельнаяк школе группа  (к 7 годам) | п. 15.4. ФОП ДО | *Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:*   Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.   Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.   Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,   умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».   Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.   Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.   Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).   Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).   Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Ссылка на ФОП** | **Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** |
|  |  | национальностей, культур и обычаев.   Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение  к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.  *Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:*   Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.   Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.  *Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:*   Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).   Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.   Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника,  не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве  и взаимопомощи.  *Регуляторное развитие. К концу года дети могут:*   Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.   Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.   Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.   В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми. |